

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

## 2-4 классы

### Пояснительная записка

Данная программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку в классах повышенного уровня МБОУ «Школа №3» на основе линии УМК «Английский язык» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., (издательство «Просвещение», 2011 год) без внесения изменений. В основе программы лежат требования Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2) и Примерной программы начального общего образования по иностранному языку.

Выбор УМК В.П. Кузовлева обусловлен следующими факторами.

1) Содержание программы имеет ярко выраженную коммуникативную направленность и обеспечивает как базовый, так и повышенный уровень обучения.

Повышенный уровень изучения английского языка становится возможным за счёт:

- Применения передовых / инновационных образовательных технологий (лично-деятельностного подхода, информационно-коммуникационных технологий, проблемного обучения, развивающего обучения и др.);
- Оптимальное использование возможностей УМК, разработанных авторами по принципу избыточности (электронное приложение, книга для чтения, рабочая тетрадь для учащихся, лексико-грамматический практикум, сборник грамматических упражнений и др.);
- Использования дополнительных пособий, предоставляющих возможность совершенствования и расширения языковых навыков и умений учащихся:

1. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей.
2. Илюшкина А.Г. Изучаем английский легко и весело.
3. Понятная английская грамматика для детей. 2 - 4 класс

Наталья Андреева

Правообладатель: Эксмо, 2012

4. Virginia Evans Round-Up Starter / 1/ 2: English Grammar Book + Teacher's Guide

Изд.: Longman, 2003-2007

2) УМК глубоко и всесторонне обеспечен в методическом и дидактическом плане, при этом материалы представлены как на бумажных, так и на электронных носителях.

3) Учебный материал (тематика и лексическая наполняемость) интересен для учащихся и находит у них эмоциональный отклик.

4) Курс содержит необходимые средства (вербальные, программированные, аудиовизуальные и электронные), способные снять объективно существующие противоречия учебного процесса:

- между желанием взрослых как можно раньше приобщить ребенка к изучению английского языка и отсутствием у младших школьников реальной потребности в овладении иноязычным общением;

- между ожиданием ребенка быстро и легко овладеть английским языком и необходимостью долго и упорно трудиться;

- между коллективной формой обучения и индивидуальным характером процесса овладения иностранным языком.

**Основная цель** обучения английскому языку в начальной школе – формирование у учащихся элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться на английском языке, в том числе с носителями языка, в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме на уровне требований планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В процессе реализации данной цели решаются **задачи** формирования у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- основ активной жизненной позиции, умения обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать дальнейшей социализации младших школьников и воспитанию граждан России;

- основ коммуникативной культуры: умения ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- способности представлять в элементарной форме на английском языке родную культуру в письменной и устной формах общения;

- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «английский язык», а также развитие необходимых универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению английским языком на следующей ступени образования.

### **Общая характеристика курса**

Обучение английскому языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования.

Данная Рабочая программа создана на основе современной научной концепции иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур», разработанной Е.И. Пассовым (М.: «Просвещение», 2000г.).

Согласно данной концепции, процесс, в котором оказывается учащийся, рассматривается как процесс иноязычного образования. Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. Начальное общее образование закладывает основы этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- **познание**, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать ее в диалоге с родной культурой);

- **развитие**, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);

- **воспитание**, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, т.е. духовными ценностями родной и мировой культур);

- **учение**, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Ведущими на начальной ступени являются *развивающий и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и учебный. Это оказывается возможным благодаря определенной стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру».

Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры. Культуросообразное образование обеспечивает духовное развитие учащихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом, ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1. Принцип овладения иноязычной культурой через общение.
2. Принцип комплексности.
3. Принцип речемыслительной активности и самостоятельности.
4. Принцип индивидуализации процесса образования.
5. Принцип функциональности.
6. Принцип ситуативности.
7. Принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И. Пассов), в основе которой лежит подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс начального иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как лично равные речевые партнеры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором все спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, спроецированного на отдаленные результаты. Все это и закладывает основы реального диалога культур.

### **Описание места курса в учебном плане**

Предмет «английский язык» включен в учебный план школы со второго класса. На изучение курса отводится 2 часа в неделю, по 68 часов в течение учебного года во втором, третьем и 4 классах. Общий объем учебного времени в начальной школе составляет 204 часа.

### **Ценностные ориентиры содержания предмета**

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей. Основными направлениями и ценностными основами воспитания и социализации учащихся начальной школы являются:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

### **Результаты освоения программы начального образования по английскому языку**

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учетом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, т.е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;

- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;

- знание определенного набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т.п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;

- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;

- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;

- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;

- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

### ***Личностные результаты***

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

#### **1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

#### **2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушные, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

### **3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.**

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов;

### **4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

### **5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор

### **6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

## **7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

### ***Предметные результаты***

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

*Выпускник получит возможность:*

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**В говорении** выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании** выпускник научится:

- понимать на слух:
  - речь учителя по ведению урока;
  - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
  - высказывания одноклассников;
  - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
  - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
- *не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**В чтении** выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по
  - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
  - аналогии с родным языком,
  - конверсии,
  - контексту,
  - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
- *читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;*
- *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*
  - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
  - хронологический/логический порядок;
  - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- *читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:*
  - делать выводы из прочитанного;
  - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
  - выражать суждение относительно поступков героев;
  - соотносить события в тексте с личным опытом;

**В письме** выпускник научится:

- правильно списывать,

- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- писать русские имена и фамилии по-английски,
- писать записки друзьям,
- составлять правила поведения/инструкции,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объем 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

### ***Языковые средства и навыки пользования ими Графика, каллиграфия и орфография.***

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

### ***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения);

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать случаи использования связующего "r" и использовать их в речи;

- *правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.*

### ***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

- *понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;*
- *использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;*  
*Выпускник получит возможность научиться:*
- *распознавать имена собственные и нарицательные;*
- *распознавать по определенным признакам части речи;*
- *понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);*
- *использовать правила словообразования;*
- *догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)*

### ***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

- *понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, should*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;*
- *основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;*
- *Выпускник получит возможность:*
- *понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;*
- *понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) неопределенные (*some, any*) местоимения;*
- *понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам*
- *понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;*
- *понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом *because**
- *дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);*
- *приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.*

### **Результаты освоения программы по годам обучения**

#### **2 класс**

*Личностные результаты (личностные универсальные учебные действия)*

Ученик получит возможность для формирования:

- элементарных представлений о культурном достоянии малой родины и большой Родины – России, о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначального опыта постижения ценностей национальной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначального опыта эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры России и англоязычных стран;
- первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознания ее значимости для личности учащегося;
- первоначальных представлений о гуманистическом мировоззрении, включающем такие нравственные качества, как доброта, желание доставить радость людям, бережное, гуманное отношение ко всему живому, великодушие, сочувствие, товарищество и взаимопомощь;
- элементарных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе (почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим, доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности), а также между носителями разных культур:
- нравственно-этического опыта взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- первоначальных навыков сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- любознательности и стремления расширять кругозор;
- мотивации и первичного опыта самореализации в учебной, познавательной и творческой деятельности, потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- представлений о своем здоровье, здоровье близких и окружающих людей как важнейшей нравственной ценности; о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначального личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- первоначального опыта эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- дисциплинированности, последовательности, настойчивости и самостоятельности.

#### *Метапредметные результаты*

#### ***Регулятивные УУД***

Ученик получит возможность научиться:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

### ***Познавательные УУД***

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять информационный поиск в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, в устной и письменной форме;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- владеть рядом общих приёмов решения учебных и практических задач.

### ***Коммуникативные УУД***

Ученик получит возможность научиться: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач:

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- устанавливать рабочие отношения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

### ***Предметные результаты***

#### ***Познавательный (социокультурный) аспект***

Ученик получит возможность научиться:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.
- Познакомиться наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

#### ***Учебный аспект***

### ***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

#### ***Говорение***

Ученик получит возможность научиться:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге (в пределах тематики второго класса);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни.

#### ***Аудирование***

Ученик получит возможность научиться:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока;
- понимать на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале;
- понимать на слух высказывания одноклассников;
- понимать на слух небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, при непосредственном общении;
- понимать на слух содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного.

### ***Чтение***

Ученик получит возможность научиться:

- читать по транскрипции;
- читать редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- читать редуцированные отрицательные формы изучаемых модальных глаголов;
- читать написанные цифрами изученные количественные числительные;
- читать с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- читать основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- читать с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого;
- читать небольшие тексты с полным пониманием;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
  - аналогии с родным языком,
  - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

### ***Письмо***

Ученик получит возможность научиться:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе.

### ***Языковые средства и навыки пользования ими***

#### ***Графика, каллиграфия и орфография***

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- писать все буквы английского алфавита и буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- писать транскрипционные знаки;
- читать слова по транскрипции;

- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- использовать словарь для уточнения написания слова.

#### ***Фонетическая сторона речи***

Ученик получит возможность научиться:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения).

#### ***Лексическая сторона речи***

Ученик научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики второго класса;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики второго класса в соответствии с коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать по определенным признакам части речи.

#### ***Грамматическая сторона речи***

Ученик научится:

- понимать и употреблять в речи:
  - изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем в единственном и во множественном числе;
  - прилагательные в положительной степени;
  - количественные числительные от 1 до 10;
  - личные и притяжательные местоимения,
  - глагол *have got*;
  - глагол-связку *to be*;
  - понимать и употреблять в речи повествовательные предложения.

Ученик получит возможность научиться :

- понимать и употреблять в речи:
  - указательное местоимение *this*;
  - модальный глагол *can*;
  - смысловые глаголы в *Present Simple*;
  - структуру *Let's do...*;
  - структуру *I like doing...*;
  - оборот *There is/There are*;
- понимать и употреблять в речи вопросительные предложения (общие вопросы) и отвечать на них.

### **3 класс**

#### ***Личностные результаты***

У ученика будут сформированы:

- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;

- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении, включающем такие нравственные качества, как доброта, желание доставить радость людям, бережное, гуманное отношение ко всему живому, великодушие, сочувствие, товарищество и взаимопомощь;

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе (почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим, доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности), а также между носителями разных культур:

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;

- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;

- любознательность и стремление расширять кругозор;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,

- представления о своем здоровье, здоровье близких и окружающих людей как важнейшей нравственной ценности; о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Ученик получит возможность для формирования:

- элементарных представлений о культурном достоянии малой родины и большой Родины – России, о культурном достоянии англоязычных стран;

- первоначального опыта постижения ценностей национальной культуры и культуры англоязычных стран;

- первоначального опыта эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры России и англоязычных стран;

- ценностного отношения к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России, к природе;

- уважения к иному мнению и к культуре других народов;

- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации;

- отношения к учебе как творческой деятельности;

- ценностного отношения к труду, учебе и творчеству, трудолюбия;

- потребностей и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

- дисциплинированности, последовательности, настойчивости и самостоятельности;

- ценностного отношения к здоровью.

*Метапредметные результаты*

*Регулятивные УУД*

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в его исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись собственной звучащей речи на английском языке.

- различать способ и результат действия.

### ***Познавательные УУД***

Ученик научится:

- осуществлять информационный поиск в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

- осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, в устной и письменной форме;

Ученик получит возможность научиться:

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- владеть рядом общих приёмов решения учебных и практических задач.

### ***Коммуникативные УУД***

Ученик научится адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач:

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

Ученик получит возможность научиться:

- владеть монологической и диалогической формами коммуникации с использованием средств ИКТ и дистанционного общения в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, формулировать и аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- устанавливать рабочие отношения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

*Предметные результаты*

*Познавательный (социокультурный) аспект*

Ученик научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Ученик получит возможность:

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

*Учебный аспект*

*Коммуникативные умения по видам речевой деятельности*

*Говорение*

Ученик научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

Ученик получит возможность научиться:

- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики третьего класса).
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выразить отношение к прочитанному/услышанному.

*Аудирование*

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока;
- понимать на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале;

- понимать на слух высказывания одноклассников;
- понимать на слух небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, при непосредственном общении;
- понимать на слух содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать на слух связные высказывания учителя, содержащие некоторые незнакомые слова;
- понимать на слух небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, при восприятии аудиозаписи;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку.

### *Чтение*

Ученик научится:

- читать по транскрипции;
- читать с помощью изученных правил чтения и с правильным словесным ударением;
- читать редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- читать редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- читать с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- читать основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- читать с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого;
- читать небольшие различных типов тексты с полным пониманием текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
  - – аналогии с родным языком,
  - – контексту,
  - – иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
  - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
  - хронологический/логический порядок;
  - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:

- делать выводы из прочитанного;
- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
- выражать суждение относительно поступков героев;
- соотносить события в тексте с личным опытом.

### ***Письмо***

#### Ученик научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы; заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски;
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём до 15-20 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения);
- писать записки друзьям;
- составлять правила поведения/инструкции;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов).

### ***Языковые средства и навыки пользования ими Графика, каллиграфия и орфография***

#### Ученик научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- писать все буквы английского алфавита и буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

#### Выпускник получит возможность научиться:

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии).

### ***Фонетическая сторона речи***

#### Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения).

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “г” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

### ***Лексическая сторона речи***

Ученик научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики третьего класса;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики третьего класса в соответствии с коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать по определенным признакам части речи;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)

### ***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи:
  - изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем;
  - существительные в притяжательном падеже;
  - количественные числительные от 1 до 100;
  - личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные и вопросительные местоимения;
  - глагол *have got*;
  - глагол-связку *to be*;
  - модальные глаголы *can, may, must, should*;
  - видовременные формы *Present/Past/Future Simple*;
  - наречия времени;
  - наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- понимать и употреблять в речи повествовательные и вопросительные (общие и специальные вопросы) предложения, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*.

Выпускник получит возможность:

- понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) неопределенные (*some, any*) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число имен существительных, образованных не по правилам;
- дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы).

## **4 класс**

*Личностные результаты (личностные универсальные учебные действия)*

У выпускника будут сформированы:

- элементарные представления о культурном достоянии малой родины и

большой Родины – России, о культурном достоянии англоязычных стран;

- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры России и англоязычных стран;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении, включающем такие нравственные качества, как доброта, желание доставить радость людям, бережное, гуманное отношение ко всему живому, великодушие, сочувствие, товарищество и взаимопомощь;
- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе (почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим, доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности), а также между носителями разных культур:
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- любознательность и стремление расширять кругозор;
- мотивация и первичный опыт самореализации в учебной, познавательной и творческой деятельности, потребность и умение выражать себя в доступных видах творчества;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- представления о своем здоровье, здоровье близких и окружающих людей как важнейшей нравственной ценности; о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Выпускник получит возможность для формирования:

- ценностного отношения к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России, к природе;
- уважения к иному мнению и к культуре других народов;
- умения представлять родную культуру в межкультурной коммуникации;
- стремления делать правильный нравственный выбор на основе способности анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- мотивации к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношения к учебе как творческой деятельности;
- ценностного отношения к труду, учебе и творчеству, трудолюбия;
- потребностей и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированности, последовательности, настойчивости и самостоятельности;
- ценностного отношения к здоровью.

*Метапредметные результаты*

## *Регулятивные УУД*

### Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме собственной звучащей речи на английском языке.
- Выпускник получит возможность научиться:
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

## *Познавательные УУД*

### Выпускник научится:

- осуществлять информационный поиск в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, в устной и письменной форме;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- владеть рядом общих приёмов решения учебных и практических задач.

### Выпускник получит возможность научиться:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

### ***Коммуникативные УУД***

Выпускник научится адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач:

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства ИКТ и дистанционного общения, в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- формулировать и аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- устанавливать рабочие отношения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

Выпускник получит возможность научиться:

- быть готовым и осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.

### ***Предметные результаты***

#### ***Познавательный (социокультурный) аспект***

Выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

### ***Учебный аспект***

#### ***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

## *Говорение*

### Выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

### Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

## *Аудирование*

### Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока;
- понимать на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
- понимать на слух высказывания одноклассников;
- понимать на слух небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- понимать на слух содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали услышанного текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное.

### Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

## *Чтение*

### Выпускник научится:

- читать по транскрипции;
- читать с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- читать редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- читать редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- читать написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- читать с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- читать основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- читать с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого;
- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

- определять значения незнакомых слов по:
  - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
  - аналогии с родным языком,
  - конверсии,
  - контексту,
  - иллюстративной наглядности;

- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
  - понимать внутреннюю организацию текста и определять:
    - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
    - хронологический/логический порядок;
    - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
  - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
    - делать выводы из прочитанного;
    - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
    - выражать суждение относительно поступков героев;
    - соотносить события в тексте с личным опытом.

### ***Письмо***

Выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски;
- писать записки друзьям;
- составлять правила поведения/инструкции;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объем 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

### ***Языковые средства и навыки пользования ими Графика, каллиграфия и орфография***

Выпускник научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- писать все буквы английского алфавита и буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии).

***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать по определенным признакам части речи;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)

***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи:
  - изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем;
  - изученные существительные в притяжательном падеже;
  - прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях;
  - количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;

- личные, притяжательные и вопросительные местоимения;
  - глагол *have got*;
  - глагол-связку *to be*;
  - модальные глаголы *can, may, must, should*;
  - видовременные формы *Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*;
  - конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий;
  - наречия времени, места и образа действия;
  - наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
  - понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- Выпускник получит возможность:
- понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;
  - понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) неопределенные (*some, any*) местоимения;
  - понимать и использовать в речи множественное число имен существительных, образованных не по правилам;
  - понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
  - понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом *because*;
  - дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);
  - приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

## Содержание программы курса

### 2 класс

*2 часа в неделю, 68 часов в течение учебного года*

*Предметное содержание речи*

#### **Я и моя семья (15 часов)**

Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи.

#### **Я и мои друзья. Знакомство (13 часов)**

Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание.

#### **Мир моих увлечений (9 часов)**

Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

#### **Мир вокруг меня (14 часов)**

Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные.

#### **Путешествия (2 часа)**

Виды транспорта.

#### **Страны изучаемого языка и родная страна (15 часов)**

Названия континентов, стран и городов. Описание местности.

Достопримечательности: скульптуры сказочных героев.

Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы.

Коренные американцы и предметы их быта.

**Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои** (Знакомство с персонажами литературных произведений, анимационных фильмов, телевизионных передач происходит в рамках предложенной тематики)

Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия.

*Ценностные основы воспитания и социализации учащихся  
(Формирование личностных УУД)*

<b>Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся</b>	<b>Задачи воспитания и социализации учащихся</b>
<p>1. <b>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</b> <i>Ценности:</i> любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; к родному языку, закон и правопорядок; свобода и ответственность;</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России;</li><li>• уважительное отношение к родному языку;</li><li>• осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран;</li><li>• стремление достойно представлять родную культуру;</li><li>• знание правил поведения в классе, школе, дома;</li><li>• отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей.</li></ul>
<p>2. <b>Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</b> <i>Ценности:</i> нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;</li><li>• различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач;</li><li>• почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи;</li><li>• уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</li><li>• представление о дружбе и друзьях;</li><li>• внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям;</li><li>• установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li><li>• этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;</li><li>• стремление иметь собственное мнение;</li><li>• знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами;</li><li>• вежливое, доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности.</li></ul>
<p>3. <b>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду,</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• уважение к труду и творчеству старших и сверстников;</li><li>• первоначальные навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации</li></ul>

<p><b>жизни.</b>  <b>Ценности:</b> трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей;</p>	<p>творческих проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарные представления о роли знаний в жизни человека;</li> <li>• расширение познавательных потребностей;</li> <li>• умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</li> <li>• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</li> <li>• отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.</li> </ul>
<p><b>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</b>  <b>Ценности:</b> здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека;</li> <li>• знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;</li> <li>• интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;</li> <li>• потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении.</li> </ul>
<p><b>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</b>  <b>Ценности:</b> жизнь; родная земля; окружающий мир; экология;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие интереса и ценностного отношения к природе;</li> <li>• бережное отношение к животным, домашним питомцам.</li> </ul>
<p><b>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</b>  <b>Ценности:</b> красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение видеть красоту природы, труда и творчества;</li> <li>• интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;</li> <li>• интерес к занятиям художественным творчеством;</li> <li>• стремление творчески выразить себя в учебной деятельности,</li> </ul>
<p><b>7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.</b>  <b>Ценности:</b> культура и язык народов англоязычных стран, толерантность, интернационализм;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• интерес и уважительное отношение к иностранному языку и культуре народов англоязычных стран;</li> <li>• элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;</li> <li>• стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников;</li> <li>• уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников;</li> <li>• уважительное отношение к чужому мнению;</li> <li>• потребность и способность представлять культуру</li> </ul>

	<p>родной страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению.</li> </ul>
--	---

### *Метапредметное содержание обучения*

#### **Регулятивные УУД**

Учебная задача. Её понимание, присвоение и сохранение.

Ориентиры действия в новом учебном материале.

Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Итоговый и пошаговый контроль по результату.

Адекватное восприятие оценки учителей, товарищей, родителей и других людей.

Познавательная инициатива в учебном сотрудничестве.

#### **Познавательные УУД**

Информационный поиск в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Выделение, обобщение и фиксация нужной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ.

Знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач.

Осознанное построение своего высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, в устной и письменной форме.

Логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей.

#### **Коммуникативные УУД**

Монологическое высказывание, диалогическая форма коммуникации в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ.

Добытие недостающей информации (познавательная инициативность).

Интерес к чужому мнению, высказывание своего мнения.

Уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.

Устанавливание рабочих отношений, общее решение в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Помощь и эмоциональная поддержка партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

### *Познавательный (социокультурный) аспект*

<b>Социокультурные знания</b>		<b>Основные виды деятельности учащихся</b>
Названия стран и континентов	Africa, Europe, Australia, Asia, America; Russia	- знакомятся с местоположением стран и континентов и находят их на географической карте
Столицы и крупные города, некоторые сведения о них	London, New York;  Moscow	- знакомятся со столицами и крупными городами;
Достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны	памятники литературным героям: the Peter Pan Statue (London), the Alice in Wonderland Sculpture (New York), the Sherlock Holmes Sculpture (London);	- узнают, какие памятники материальной и духовной культуры являются предметом гордости; - выражают отношение к

	<p>Kensington Gardens (London); Central Park (New York); Disneyland (the USA);</p> <p>the Goldfish Sculpture (Moscow)</p>	<p>достопримечательностям страны изучаемого языка/своей страны/родного города/села;</p>
<p>Праздники и традиции. Проведение досуга</p>	<p>День благодарения (Thanksgiving Day), обычаи, традиции и история появления праздника День благодарения (Thanksgiving Day) в США, парад в честь Дня благодарения (Macy's Thanksgiving Day Parade); обычаи и традиции празднования Рождества (Christmas) в англоязычных странах, рождественская символика в англоязычных странах, рождественские реалии (Lapland, Santa Park, Elf School, Santa Claus, любимый олень Санта Клауса Рудольф (Rudolph), рождественские эльфы (Elves), символы Рождества и Нового года в англоязычных странах и России, традиционные зимние поздравительные открытки и правила их написания.</p>	<p>- узнают о праздниках и традициях в англоязычных странах; - сравнивают с аналогичными праздниками в родной стране;</p>
<p>Известные писатели, литературные произведения и их персонажи</p>	<p><i>персонажи литературных произведений:</i> Алан Александр Милн истории о Винни-Пухе ( Alan Alexander Milne <i>Winnie-the-Pooh stories</i>); Элвин Брукс Уайт «Стюарт Литл» (Elwyn Brooks White <i>Stuart Little</i>); Матушка Гусыня (Mother Goose) и героини ее стихотворений; Хью Лофтинг «История доктора Дулитла» (Hugh Lofting <i>Doctor Dollittle</i>); Джеймс Барри «Питер Пэн» (James Barrie <i>Peter Pan</i>); Лео Леони «Фредерик» (Leo Leonni <i>Frederick</i>); Фрэнк Баум «Удивительный волшебник из Страны Оз» (Frank Baum <i>The Wonderful Wizard of Oz</i>); сказка о Трех Поросятах (<i>The Three Little Pigs</i>); братья Гримм «Белоснежка» (The Brothers Grimm <i>Snow White</i>); Шарль Перро «Красная Шапочка», «Золушка» (Charles Perrault <i>The Little Red Riding Hood</i>,</p>	<p>- узнают наиболее известных литературных героев и литературные произведения; - сообщают сведения о любимых литературных героях; - описывают любимого литературного персонажа; - выражают отношение к героям литературных произведений; - расспрашивают о любимом литературном герое;</p>

	<p><i>Cinderella</i>); Астрид Линдгрэн «Карлсон, который живет на крыше» (<i>Astrid Lindren Karlsson on the roof</i>); Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц» (<i>Antoine de Saint-Exupery The Little Prince</i>) и др.;</p> <p>«Снегурочка» (<i>Snowgirl</i>); «Колобок» (<i>Gingerbreadman</i>); «Гуси-лебеди» (<i>Geese-Swans</i>); «Морозко» (<i>Morozko</i>); Николай Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (<i>Nikolay Nosov Adventures of Neznaika and his friends</i>); Корней Чуковский «Доктор Айболит» (<i>Korney Chukovsky Doctor Aibolit</i>) и др.</p>	
Игры, игрушки, песенки, стихотворения	настольные и подвижные игры, детские песни и считалки.	- узнают наиболее популярные в странах изучаемого языка детские песенки, стихотворения и игры;
Популярные телепередачи, анимационные фильмы и их герои	персонажи популярных телепередач и анимационных фильмов: телепередача «Улица Сезам» ( <i>Sesame Street</i> ), персонаж телепередачи «Улицы Сезам» в русской версии Зелибоба ( <i>Zeliboba</i> ); героиня легенд об индейцах, а также одноименного мультфильма У. Диснея – Покахонтас ( <i>Pocahontas</i> ) и др.	- узнают наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев; - выражают отношение к героям анимационных фильмов и телепередач; - сообщают о любимых героях анимационных фильмов и телепередач; - описывают любимого персонажа анимационных фильмов и телепередач.

### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

#### Говорение

Элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями.

Краткое описание и характеристика предмета, картинки, персонажа.

Рассказ о себе, своей семье, друге (в пределах тематики второго класса).

Воспроизведение наизусть небольших произведений детского фольклора: рифмовок, стихотворений, песен.

#### Аудирование

Понимание на слух речи учителя по ведению урока.

Понимание на слух связных высказываний учителя, построенных на знакомом материале.

Понимание на слух высказываний одноклассников.

Понимание на слух небольших текстов и сообщений, построенных на изученном речевом материале, при непосредственном общении.

Понимание на слух содержания текста на уровне значения (ответы на вопросы по содержанию текста).

Понимание основной информации услышанного.

Извлечение конкретной информации из услышанного.

### ***Чтение***

Чтение по транскрипции.

Чтение редуцированных форм вспомогательных глаголов, используемых для образования изучаемых видовременных форм.

Чтение редуцированных отрицательных форм изучаемых модальных глаголов.

Чтение написанных цифрами изученных количественных числительных.

Чтение с правильным логическим и фразовым ударением простых нераспространенных предложений.

Чтение основных коммуникативных типов предложений (повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных).

Чтение с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Чтение небольших текстов с полным пониманием.

Чтение и понимание содержания текста на уровне значения, т.е. на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответы на вопросы по содержанию текста.

Определение значения незнакомых слов по:

- аналогии с родным языком,
- иллюстративной наглядности.

Использование справочных материалов (англо-русского словаря, лингвострановедческого справочника) с применением знаний алфавита и транскрипции.

### ***Письмо***

Списывание.

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Записи (выписки из текста).

Подписи к рисункам.

Письменные ответы на вопросы.

Заполнение анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщение кратких сведений о себе.

*Языковые средства и навыки пользования ими*

### ***Графика, каллиграфия и орфография***

Буквы английского алфавита.

Звукобуквенные соответствия.

Знаки транскрипции.

Апостроф.

Основные правила каллиграфии.

### ***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух звуков английского языка.

Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными.

Словесное ударение. Логическое и фразовое ударение.

Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного.

### ***Лексическая сторона речи***

Лексический запас составляет 274 лексические единицы (245 ЛЕ для продуктивного овладения и 29 ЛЕ для рецептивного овладения), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to play the piano, to be good at, etc.*);
- интернациональная лексика (*ballerina, computer, etc.*);
- оценочная лексика (*Great! etc.*);
- лексика классного обихода (*Read the text., Do exercise 1., etc.*);
- речевые функции: Greeting (*Hi!*), Introducing (*I'm ... This is...*), Praising (*You are nice. You are a nice hen.*), Suggesting (*Let's ...*), Responding to a suggestion (*Why not? Great! OK! Let's ... Oh no.*), Expressing likes (*He / She likes ... We like ...*), Expressing agreement / disagreement (*You are (not) right.*), Asking about ability / inability to do sth (*Can you...?*), Expressing ability / inability to do sth (*I can ... I can't ...*), Giving your opinion (*I think that ...*) и т.д.

### **Грамматическая сторона речи**

1. Имя существительное:

- имена существительные нарицательные и собственные;
- мужской, женский и средний род имен существительных;
- одушевленные и неодушевленные имена существительные;
- исчисляемые имена существительные;
- множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания *-s/-es*; особые случаи образования множественного числа (*mouse – mice, child – children*);
- особенности правописания существительных во множественном числе (*wolf – wolves*).

2. Артикль:

- основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными.

3. Имя прилагательное:

- положительная степень имен прилагательных.

4. Имя числительное:

- количественные числительные от 1 до 10.

5. Местоимение:

- личные местоимения в именительном падеже;
- притяжательные местоимения;
- указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this – these, that – those*);
- неопределенные местоимения (*some, any*).

6. Глагол:

- глагол *to be* в настоящем простом времени;
- глагол *have got*;
- оборот *there is/there are* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос).
- видо-временная форма *Present Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
- модальный глагол *can* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
- глагольные конструкции (*I like doing...*).

7. Наречие:

- наречие степени (*very*);
- наречие места (*there*);
- наречие образа действия (*well*).

8. Предлог:

- наиболее употребительные предлоги: *in, on, from, with*.

9. Простое предложение:

- простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;
- повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;
- вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);
- предложения с *Let's* в утвердительной форме (*Let's go there.*).

10. Сложное предложение:

- сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.

11. Основные правила пунктуации. Точка. Вопросительный знак.

### 3 класс

*2 часа в неделю, 68 часов в течение учебного года*

*Предметное содержание речи*

#### **Я и моя семья (8 часов)**

Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Любимая еда.

#### **Мой день (4 часа)**

Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни.

#### **Мой дом. (8 часов)**

Работа по дому и в саду.

#### **Я и мои друзья. Знакомство (8 часов)**

Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия.

Письмо зарубежному другу.

#### **Мир моих увлечений (8 часов)**

Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке.

#### **Моя школа (2 часа)**

Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом.

#### **Мир вокруг меня (10 часов)**

Любимые животные.

Домашние питомцы и уход за ними.

#### **Погода. Времена года. Путешествия (8 часов)**

Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду.

#### **Страны изучаемого языка и родная страна (12 часов)**

Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе.

Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны.

Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рождения, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы.

**Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои** (*Знакомство с персонажами литературных произведений, анимационных фильмов, телевизионных передач происходит в рамках предложенной тематики*)

Герои сказок и литературных произведений для детей.

### *Ценностные основы воспитания и социализации учащихся (Формирование личностных УУД)*

<b>Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся</b>	<b>Задачи воспитания и социализации учащихся</b>
1. <b>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представление о символах государства – флаге России, о флаге субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;</li> <li>• любовь к школе, своему селу, городу, народу, России;</li> </ul>

<p><b>обязанностям человека.</b>  <b>Ценности:</b> любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;</li> <li>• уважительное отношение к родному языку;</li> <li>• осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран;</li> <li>• потребность и способность представлять собственную культуру;</li> <li>• первоначальные представления о правах человека;</li> <li>• первоначальные представления о правилах поведения в школе, в общественных местах, на природе;</li> <li>• отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей.</li> </ul>
<p><b>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</b>  <b>Ценности:</b> нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;</li> <li>• уважительное отношения к родителям и другим членам своей семьи, семейным ценностям и традициям;</li> <li>• уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</li> <li>• этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;</li> <li>• представление о дружбе и друзьях;</li> <li>• внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям;</li> <li>• стремление устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li> <li>• знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами.</li> <li>• различение положительных и отрицательных героев, хороших и плохих поступков, способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений.</li> </ul>
<p><b>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</b>  <b>Ценности:</b> трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уважение к труду и творчеству старших и сверстников;</li> <li>• первоначальные навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов;</li> <li>• элементарные представления о роли знаний в жизни человека и общества;</li> <li>• познавательные потребности; потребность расширять кругозор; любознательность;</li> <li>• умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и</li> </ul>

	<p>самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение соблюдать порядок на рабочем месте, в доме;</li> <li>• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</li> <li>• отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда других людей.</li> </ul>
<p><b>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</b>  <i>Ценности:</i> здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</li> <li>• знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;</li> <li>• интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;</li> <li>• стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;</li> <li>• потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении.</li> </ul>
<p><b>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</b>  <i>Ценности:</i> жизнь; родная земля; окружающий мир; экология;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• интерес к природе и природным явлениям;</li> <li>• бережное отношение к растениям и животным;</li> <li>• потребность и стремление ухаживать за домашними питомцами;</li> <li>• чувство ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев.</li> </ul>
<p><b>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</b>  <i>Ценности:</i> красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;</li> <li>• интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;</li> <li>• интерес к занятиям художественным творчеством;</li> <li>• стремление выражать себя в творческой деятельности;</li> <li>• стремление к опрятному внешнему виду.</li> </ul>
<p><b>7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.</b>  <i>Ценности:</i> культура и язык народов англоязычных стран, толерантность, интернационализм;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• интерес и уважительное отношение к иностранному языку и культуре народов англоязычных стран;</li> <li>• элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;</li> <li>• стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников;</li> <li>• уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников;</li> <li>• воспитание уважительного отношения к чужому мнению;</li> <li>• потребность и способность представлять культуру своей страны;</li> <li>• стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки.</li> </ul>

## *Метапредметное содержание обучения*

### ***Регулятивные УУД***

Учебная задача. Её понимание, присвоение и сохранение. Постановка новых учебных задач, планирование путей их достижения, выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

Ориентиры действия в новом учебном материале, их самостоятельный учет.

Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Итоговый и пошаговый контроль по результату.

Самостоятельная адекватная оценка правильности выполнения действия и внесение необходимых корректив в его исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использование предложений и оценок для создания нового, более совершенного результата, использование записи собственной звучащей речи на английском языке.

Адекватное восприятие оценки учителей, товарищей, родителей и других людей.

Познавательная инициатива в учебном сотрудничестве.

Способ и результат действия.

### ***Познавательные УУД***

Информационный поиск в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Выделение, обобщение и фиксация нужной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ.

Знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач.

Осознанное построение своего высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, в устной и письменной форме.

Логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей.

Работа с прослушанным/прочитанным текстом: определение темы, прогнозирование содержания текста по заголовку/по ключевым словам, установление логической последовательности основных фактов.

Осознанное и произвольное построение сообщений в устной и письменной форме.

### ***Коммуникативные УУД***

Монологическая и диалогическая формы коммуникации с использованием средств ИКТ и дистанционного общения в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ.

Добывание недостающей информации (познавательная инициативность).

Интерес к чужому мнению, высказывание своего мнения.

Уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.

Установление рабочих отношений, общее решение в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Помощь и эмоциональная поддержка партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Коллективное обсуждение проблем, формулирование и аргументирование своей точки зрения, отстаивание своей позиции невраждебным для оппонентов образом.

Познавательный (социокультурный) аспект

Социокультурные знания		Основные виды деятельности учащихся
Названия стран и континентов.	Great Britain, England, Scotland, Wales;  Russia	- знакомятся с местоположением стран и континентов и находят их на географической карте;
Символика стран изучаемого языка/родной страны.	Государственный флаг Великобритании. Государственный флаг Российской Федерации.	- знакомятся с государственной символикой;
Столицы и крупные города, некоторые сведения о них.	London, Edinburgh, Cardiff, New York City;  Moscow	- знакомятся со столицами и крупными городами; - сообщают сведения о своем городе/селе, их достопримечательностях;
Достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны.	Big Ben, Loch Ness, Disneyland, the Lake District, Mount Snowdon;  the Kremlin, Lake Baikal	- узнают, какие памятники материальной и духовной культуры являются предметом гордости; - расспрашивают о достопримечательностях своей страны или города/села; - описывают достопримечательности своей страны или города/села; - выражают отношение к достопримечательностям страны изучаемого языка/своей страны/родного города/села;
Известные писатели, литературные произведения и их персонажи.	<i>отрывки из литературных произведений:</i> Элвин Брукс Уайт «Стюарт Литл» (Elwyn Brooks White <i>Stuart Little</i> ); Льюис Кэрролл «Алиса в Стране чудес» (Lewis Carroll <i>Alice's Adventures in Wonderland</i> ); Алан Александр Милн истории о Винни-Пухе (Alan Alexander Milne <i>Winnie-the-Pooh stories</i> ); Фрэнк Баум «Удивительный волшебник из Страны Оз» (Frank Baum <i>The Wonderful Wizard of Oz</i> ); Памела Трэверс «Мэри Поппинс» (Pamela Travers <i>Mary Poppins</i> ); Дик Кинг-Смит «Поросенок-овчарка» (Dick King-Smith <i>Sheep-pig</i> ) и др.;  Юрий Олеша «Три толстяка» (Yuri Olesha <i>Three Fat Men</i> ) и	- узнают наиболее известных литературных героев и литературные произведения; - сообщают сведения о любимых литературных героях; - описывают любимого литературного персонажа; - выражают отношение к героям литературных произведений; - расспрашивают о любимом литературном герое;

	др.;	
	<p><i>персонажи литературных произведений:</i>          братья Гримм «Белоснежка» (The Brothers Grimm <i>Snow White</i>); Шарль Перро «Золушка» (Charles Perrault <i>Cinderella</i>) и др.</p> <p>Николай Носов          «Приключения Незнайки и его друзей» (Nikolay Nosov <i>Adventures of Neznaika and his friends</i>) и др.</p>	
Праздники и традиции. Проведение досуга.	<p>последний день Масленицы (Pancake Day), Рождество (Christmas), Санта Клаус (Santa Claus), День благодарения (Thanksgiving Day), Новый год (New Year), День Дружбы (Friendship Day), День матери (Mother's Day), День отца (Father's Day), вечеринка-сюрприз (a surprise party), индейская вечеринка (an Indian party), футбольная вечеринка (a football party)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнают о праздниках и традициях в англоязычных странах;</li> <li>- сравнивают с аналогичными праздниками в родной стране;</li> <li>- сообщают о подготовке и праздновании Рождества, Нового года, Дня отца, Дня матери, Дня дружбы, дня рождения;</li> <li>- расспрашивают о праздновании дня рождения;</li> <li>- сообщают о любимых формах досуга;</li> </ul>
Школа и школьная жизнь.	<p>школьный зоопарк, школьные праздники, школьный дневной лагерь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнают о школьной жизни зарубежных сверстников;</li> <li>- сравнивают ее со своей школьной жизнью;</li> <li>- рассказывают о школьном распорядке дня;</li> <li>- рассказывают о внеклассных занятиях и школьных праздниках;</li> <li>- выражают отношение к школьной жизни, школьным праздникам и мероприятиям.</li> </ul>
Игры, игрушки, песенки, стихотворения.	<p>детские игры, спортивные игры, компьютерные игры, популярные куклы и игрушки; детские стихи и считалочки, стихотворения, написанные британскими детьми, детские новогодние песни, песни о школе, колыбельные.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнают наиболее популярные в странах изучаемого языка детские песенки, стихотворения и игры;</li> </ul>

## *Коммуникативные умения по видам речевой деятельности*

### **Говорение**

Элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями.

Краткое описание и характеристика предмета, картинки, персонажа.

Рассказ о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики третьего класса).

Воспроизведение наизусть небольших произведений детского фольклора: рифмовок, стихотворений, песен.

Краткое изложение содержания прочитанного/услышанного текста.

Выражение отношения к прочитанному/услышанному.

### **Аудирование**

Понимание на слух речи учителя по ведению урока.

Понимание на слух связных высказываний учителя, построенных на знакомом материале и содержащих некоторые незнакомые слова.

Понимание на слух высказываний одноклассников.

Понимание на слух небольших текстов и сообщений, построенных на изученном речевом материале, при непосредственном общении и в аудиозаписи.

Понимание на слух содержания текста на уровне значения (ответы на вопросы по содержанию текста).

Понимание основной информации, конкретной информации и деталей услышанного.

Извлечение конкретной информации из услышанного.

Вербальное или невербальное реагирование на услышанное.

Понимание на слух разных типов текста, соответствующих возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты.

Использование контекстуальной или языковой догадки.

### **Чтение**

Чтение по транскрипции.

Чтение с помощью изученных правил чтения и с правильным словесным ударением.

Чтение редуцированных форм вспомогательных глаголов, используемых для образования изучаемых видовременных форм.

Чтение редуцированных отрицательных форм изучаемых модальных глаголов.

Чтение написанных цифрами изученных количественных числительных.

Чтение с правильным логическим и фразовым ударением простых нераспространенных предложений.

Чтение основных коммуникативных типов предложений (повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных).

Чтение с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Чтение небольших текстов с полным пониманием.

Чтение и понимание содержания текста на уровне значения, т.е. на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответы на вопросы по содержанию текста.

Определение значения незнакомых слов по:

– аналогии с родным языком,

– контексту,

– иллюстративной наглядности.

Чтение небольших различных типов текстов с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

Понимание внутренней организации текста и определение:

- главной идеи текста и предложений, подчиненных главному предложению;
- хронологического/логического порядка;
- причинно-следственных и других смысловых связей текста с помощью лексических и грамматических средств;

Чтение и понимание содержания текста на уровне смысла с:

- выводами из прочитанного;
- выражением собственного мнения по поводу прочитанного;
- выражением суждения относительно поступков героев;
- соотношением событий в тексте с личным опытом.

Использование справочных материалов (англо-русского словаря, лингвострановедческого справочника) с применением знаний алфавита и транскрипции.

### ***Письмо***

Списывание.

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Записи (выписки из текста).

Подписи к рисункам.

Письменные ответы на вопросы.

Заполнение анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщение кратких сведений о себе.

Написание русских имен и фамилий по-английски.

Написание открыток - поздравлений с праздником и днем рождения (объем до 15-20 слов).

Написание личных писем в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец.

Запрашивание в личных письмах интересующей информации.

Правильное оформление конверта, сервисных полей в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Написание записок друзьям.

Составление правил поведения/инструкции.

Написание коротких сообщений (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объем 50-60 слов).

*Языковые средства и навыки пользования ими*

### ***Графика, каллиграфия и орфография***

Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания.

Звукобуквенные соответствия.

Знаки транскрипции.

Апостроф.

Основные правила каллиграфии.

Основные правила орфографии.

### ***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух звуков английского языка.

Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (there is/there are).

Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Отсутствие ударения на служебных словах.

Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

### **Лексическая сторона речи**

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе (274 лексические единицы для рецептивного и продуктивного овладения), так и нового. Новый лексический запас составляет 239 лексических единиц, предназначенные для рецептивного (92 ЛЕ) и продуктивного овладения (147 ЛЕ) и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 3 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

– отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

– устойчивые словосочетания (*to go for a walk, to stay at home, to look like etc.*);

– интернациональная лексика (*jeans, popcorn, picnic, etc.*);

– многозначные слова (*to give – давать; отдавать; дарить*);

– фразовые глаголы (*to put on, to look after, to look for, etc.*);

– оценочная лексика (*Fine! Excellent!, etc.*);

– лексика классного обихода (*Listen and check., Work in pairs., etc.*);

– речевые функции: Asking for permission (*May I ...?*), Asking for personal information (*How old are is ...? What country ... from? etc.*), Giving personal information (*I am 9. My sister is... I'm from..., etc.*), Giving advice (*You should ... You should not ...*) и т. д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

– аффиксацией: суффиксы имен прилагательных –y (*sunny, frosty, windy, snowy, stormy, rainy*), –er (*helper*), числительных –teen (*sixteen, seventeen, etc.*), –ty (*sixty, seventy, etc.*); приставки прилагательных un- (*happy - unhappy*);

– словосложением (N+N *snowman*);

– конверсией (*water - to water, to clean – clean (house) etc.*)

### **Грамматическая сторона речи**

1. Имя существительное:

– имена существительные нарицательные и собственные;

– мужской, женский и средний род имен существительных;

– одушевленные и неодушевленные имена существительные;

– исчисляемые имена существительные;

– множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания -s/-es; особые случаи образования множественного числа (*mouse – mice, child – children, tooth – teeth, hair – hair*);

– особенности правописания существительных во множественном числе (*wolf – wolves*);

– притяжательный падеж имен существительных в единственном и множественном числе.

2. Артикль:

– основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными.

3. Имя прилагательное:

–положительная степень имен прилагательных.

4. Имя числительное:

– количественные числительные от 11 до 100.

5. Местоимение:

– личные местоимения в именительном и объектном падежах;

– притяжательные местоимения;

– указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this – these, that – those*);

– неопределенные местоимения (*some, any*).

6. Глагол:

– правильные и неправильные глаголы;

– глагол *to be* в настоящем и прошедшем простом времени;

- глагол *have got*;
- оборот *there is/there are* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос).
- видо-временные формы *Present Simple*, *Past Simple* и *Future Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- модальные глаголы *can*, *must*, *may*, *should* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
- глагольные конструкции (*I like doing ...*, *I'd like*).
- 7. Наречие:
  - наречия степени (*very*, *much*);
  - наречие места (*there*);
  - наречие образа действия (*well*);
  - наречия времени (*often*, *always*, *usually*, *sometimes*, *never*, *yesterday*, *tomorrow*, *soon*).
- 8. Предлог:
  - наиболее употребительные предлоги: *in*, *on*, *from*, *with*;
  - предлоги места и направления (*from*, *of*, *to*, *in*, *at*, *on*);
  - предлоги времени (*at*, *in*, *on*);
- 9. Простое предложение:
  - порядок слов в повествовательном предложении;
  - предложения с однородными членами;
  - простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;
  - повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;
  - вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);
  - предложения с *Let's* в утвердительной форме (*Let's go there.*).
- 10. Сложное предложение:
  - сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.
- 11. Основные правила пунктуации. Точка. Вопросительный знак.

#### 4 класс

*2 часа в неделю, 68 часов в течение учебного года*

#### *Предметное содержание речи*

#### **Я и моя семья (10 часов)**

Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии.

#### **Мой день (8 часа)**

Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни.

#### **Мой дом. (8 часов)**

Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому.

#### **Я и мои друзья. Знакомство (3 часа)**

Письмо зарубежному другу.

#### **Мир моих увлечений (2 часа)**

Магазин игрушек.

#### **Моя школа (12 часов)**

Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки.

#### **Мир вокруг меня (8 часов)**

Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

#### **Погода. Времена года. Путешествия (9 часов)**

Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране.

#### **Страны изучаемого языка и родная страна (8 часов)**

Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны.

**Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои** (Знакомство с персонажами литературных произведений, анимационных фильмов, телевизионных передач происходит в рамках предложенной тематики)

Герои сказок и литературных произведений для детей.

*Ценностные основы воспитания и социализации учащихся  
(Личностные УУД)*

<b>Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся</b>	<b>Задачи воспитания и социализации учащихся</b>
<p><b>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</b> <i>Ценности:</i> любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание традиций/правил своей семьи и школы, бережное отношение к ним;</li> <li>• любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России;</li> <li>• уважительное отношение к родному языку;</li> <li>• осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;</li> <li>• чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;</li> <li>• стремление достойно представлять родную культуру;</li> <li>• знание правил поведения в школе, дома, в общественных местах, на улице;</li> <li>• отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.</li> </ul>
<p><b>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</b> <i>Ценности:</i> нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;</li> <li>• различение хороших и плохих поступков, стремление избегать совершения плохих поступков;</li> <li>• почтительное отношение к родителям;</li> <li>• уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</li> <li>• этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;</li> <li>• установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li> <li>• стремление иметь собственное мнение;</li> <li>• знание правил вежливого поведения, правил речевого этикета, умение пользоваться «волшебными» словами.</li> </ul>
<p><b>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</b> <i>Ценности:</i> трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уважение к труду и творчеству старших и сверстников;</li> <li>• первоначальные навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов;</li> <li>• представления о важности роли знаний в жизни человека и общества;</li> </ul>

<p>настойчивость в достижении целей; ответственность; бережливость;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• желание познавать мир, расширять кругозор, проявлять любознательность;</li> <li>• элементарные представления об основных профессиях;</li> <li>• умение проявлять дисциплинированность, последовательность, самостоятельность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</li> <li>• умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время;</li> <li>• умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания;</li> <li>• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</li> <li>• стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своем рабочем месте;</li> <li>• отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда других людей.</li> </ul>
<p><b>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</b> <i>Ценности:</i> здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</li> <li>• знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;</li> <li>• интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;</li> <li>• стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;</li> <li>• потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении.</li> </ul>
<p><b>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</b> <i>Ценности:</i> жизнь; родная земля; окружающий мир; экология;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• интерес к природе и природным явлениям;</li> <li>• бережное отношение к растениям и животным;</li> <li>• потребность и стремление заботиться о домашних питомцах</li> <li>• чувство ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев;</li> </ul>
<p><b>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</b> <i>Ценности:</i> красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;</li> <li>• интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;</li> <li>• интерес к занятиям художественным творчеством;</li> <li>• стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности.</li> </ul>
<p><b>7. Воспитание уважения к культуре народов</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• интерес и уважительное отношение к иностранному языку и культуре народов англоязычных стран;</li> </ul>

<p><b>англоязычных стран.</b>  <b>Ценности:</b> культура и язык народов англоязычных стран, толерантность, интернационализм;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;</li> <li>• стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников;</li> <li>• уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников;</li> <li>• воспитание уважительного отношения к чужому мнению;</li> <li>• потребность и способность представлять культуру своей страны;</li> <li>• стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению.</li> </ul>
--	---

### *Метапредметное содержание обучения*

#### **Регулятивные УУД**

Учебная задача. Её понимание, присвоение и сохранение. Постановка новых учебных задач, планирование путей их достижения, выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

Ориентиры действия в новом учебном материале, их самостоятельный учет.

Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Итоговый и пошаговый контроль по результату.

Самостоятельная адекватная оценка правильности выполнения действия и внесение необходимых корректив в его исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использование предложений и оценок для создания нового, более совершенного результата, использование записи собственной звучащей речи на английском языке, в том числе в цифровой форме.

Адекватное восприятие оценки учителей, товарищей, родителей и других людей.

Познавательная инициатива в учебном сотрудничестве.

Способ и результат действия.

#### **Познавательные УУД**

Информационный поиск в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Выделение, обобщение и фиксация нужной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ.

Знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач.

Осознанное и произвольное построение своего высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, в устной и письменной форме.

Логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей.

Работа с прослушанным/прочитанным текстом: определение темы, прогнозирование содержания текста по заголовку/по ключевым словам, установление логической последовательности основных фактов.

Произвольное и осознанное владение общими приёмами решения учебных и практических задач.

### **Коммуникативные УУД**

Монологическая и диалогическая формы коммуникации с использованием средств ИКТ и дистанционного общения в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ.

Добывание недостающей информации (познавательная инициативность).

Интерес к чужому мнению, высказывание своего мнения.

Уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.

Устанавливание рабочих отношений, общее решение в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Помощь и эмоциональная поддержка партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Коллективное обсуждение проблем, формулирование и аргументирование своей точки зрения, отстаивание своей позиции невраждебным для оппонентов образом.

Межкультурное общение на АЯ:

– выражение с достаточной полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

– коллективное обсуждение проблем, адекватное использование речевых средств для дискуссии и аргументации своей позиции;

– учет и координация в сотрудничестве позиций других людей, отличных от собственной;

– продуктивное содействие разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.

### *Познавательный (социокультурный) аспект*

Социокультурные знания		Основные виды деятельности учащихся
<b>Названия стран и континентов.</b>	America, Africa, Australia; England, Scotland, the USA;  Russia	- знакомятся с местоположением стран и континентов и находят их на географической карте;
<b>Столицы и крупные города, некоторые сведения о них.</b>	London, Oxford, Edinburgh, Washington, New York;  Moscow, St Petersburg, Vladivostok, Kazan, Lipetsk	- знакомятся со столицами и крупными городами; - сообщают сведения о своем городе/селе, их достопримечательностях;
<b>Достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны.</b>	London: Hyde Park, the British Museum, London Zoo, Hamleys, and other sights; Edinburgh and its sights; Washington and its sights; Paris Disneyland;  Москва (Moscow): Кремль (the Kremlin), Парк им. Горького (Gorky Park), Музей изобразительных искусств им. Пушкина (the Pushkin Museum of Fine Arts), Московский зоопарк (the Moscow zoo), Lake Seliger, the Volga	- узнают, какие памятники материальной и духовной культуры являются предметом гордости; - расспрашивают о достопримечательностях своей страны или города/села; - описывают достопримечательности своей страны или города/села; - выражают отношение к достопримечательностям страны изучаемого языка/своей страны/родного города/села;
<b>Известные</b>	<i>отрывки из литературных</i>	- узнают наиболее известных

<p><b>писатели, литературные произведения и их персонажи.</b></p>	<p><i>произведений:</i>          Беатрис Поттер «Сказка о Кролике Питере» (Beatrix Potter <i>The Tale of Peter Rabbit, The Tale of Two Bad Mice</i>);          Элвин Брукс Уайт «Стюарт Литл» (Elwyn Brooks White <i>Stuart Little</i>);          Артур Конан Дойль «Рассказы о Шерлоке холмсе» (Arthur Conan Doyle stories about Sherlock Holmes);          Даниэль Дэфо «Робинзон Крузо» (Daniel Defoe <i>Robinson Crusoe</i>);          Кэтрин Мэнсфилд «Кукольный домик» (Katherine Mansfield <i>The Doll's House</i>);          Луиза Мэй Олкотт «Маленькие женщины» (Louisa May Alcott <i>Little Women</i>) и др.</p>	<p>литературных героев и литературные произведения;          - сообщают сведения о любимых литературных героях;          - описывают любимого литературного персонажа;          - выражают отношение к героям литературных произведений;          - расспрашивают о любимом литературном герое;</p>
<p><b>Праздники и традиции. Проведение досуга.</b></p>	<p>День отца (Father's Day)</p>	<p>- узнают о праздниках и традициях в англоязычных странах;          - сравнивают с аналогичными праздниками в родной стране;          - сообщают о подготовке и праздновании Рождества, Нового года, Дня отца, Дня матери, Дня дружбы, дня рождения;          - расспрашивают о праздновании дня рождения;          - сообщают о любимых формах досуга;</p>
<p><b>Школа и школьная жизнь.</b></p>	<p>начальная и средняя школа (primary school, secondary school), assembly, registration, Международная неделя образования (International Education Week), словарь Вэбстера (Webster's Dictionary), скауты (Scouts)</p>	<p>- узнают о школьной жизни зарубежных сверстников;          - сравнивают ее со своей школьной жизнью;          - рассказывают о школьном распорядке дня;          - рассказывают о внеклассных занятиях и школьных праздниках;          - выражают отношение к школьной жизни, школьным праздникам и мероприятиям.</p>
<p><b>Игры, игрушки, песенки, стихотворения.</b></p>	<p>детские игры, популярные игрушки, детские песни и стихи о животных, о школе и т.п.</p>	<p>- узнают наиболее популярные в странах изучаемого языка детские песенки, стихотворения и игры;</p>

## *Коммуникативные умения по видам речевой деятельности*

### ***Говорение***

Элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями.

Краткое описание и характеристика предмета, картинки, персонажа.

Рассказ о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики четвертого класса).

Воспроизведение наизусть небольших произведений детского фольклора: рифмовок, стихотворений, песен.

Краткое изложение содержания прочитанного/услышанного текста.

Выражение отношения к прочитанному/услышанному.

### ***Аудирование***

Понимание на слух речи учителя по ведению урока.

Понимание на слух связных высказываний учителя, построенных на знакомом материале и содержащих некоторые незнакомые слова.

Понимание на слух высказываний одноклассников.

Понимание на слух небольших текстов и сообщений, построенных на изученном речевом материале, при непосредственном общении и в аудиозаписи.

Понимание на слух содержания текста на уровне значения (ответы на вопросы по содержанию текста).

Понимание основной информации, конкретной информации и деталей услышанного.

Извлечение конкретной информации из услышанного.

Вербальное или невербальное реагирование на услышанное.

Понимание на слух разных типов текста, соответствующих возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты.

Игнорирование незнакомых слов, не мешающих понимать основное содержание текста.

### ***Чтение***

Чтение и понимание текстов, написанных разными типами шрифтов.

Чтение по транскрипции.

Чтение с помощью изученных правил чтения и с правильным словесным ударением.

Чтение редуцированных форм вспомогательных глаголов, используемых для образования изучаемых видовременных форм.

Чтение редуцированных отрицательных форм изучаемых модальных глаголов.

Чтение написанных цифрами времени, количественных и порядковых числительных и дат.

Чтение с правильным логическим и фразовым ударением простых нераспространенных предложений, чтение с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простых распространенных предложений с однородными членами.

Чтение небольших различных типов текстов с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации.

Понимание внутренней организации текста и определение:

– главной идеи текста и предложений, подчиненных главному предложению;

– хронологического/логического порядка;

– причинно-следственных и других смысловых связей текста с помощью лексических и грамматических средств;

Чтение и понимание содержания текста на уровне смысла с:

– выводами из прочитанного;

– выражением собственного мнения по поводу прочитанного;

– выражением суждения относительно поступков героев;

– соотношением событий в тексте с личным опытом.

Использование справочных материалов (англо-русского словаря, лингвострановедческого справочника) с применением знаний алфавита и транскрипции.

### ***Письмо***

Списывание.

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Записи (выписки из текста).

Подписи к рисункам.

Письменные ответы на вопросы.

Заполнение анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщение кратких сведений о себе.

Написание русских имен и фамилий по-английски.

Написание открыток - поздравлений с праздником и днем рождения (объем до 15-20 слов).

Написание личных писем в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец.

Запрашивание в личных письмах интересующей информации.

Правильное оформление конверта, сервисных полей в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Написание записок друзьям.

Составление правил поведения/инструкции.

Написание коротких сообщений (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объем 50-60 слов).

### ***Графика, каллиграфия и орфография***

Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания.

Звукобуквенные соответствия.

Знаки транскрипции.

Апостроф.

Основные правила каллиграфии.

Основные правила орфографии.

### ***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух звуков английского языка.

Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (there is/there are).

Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Отсутствие ударения на служебных словах.

Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

### ***Лексическая сторона речи***

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах (513 лексические единицы для рецептивного и продуктивного овладения), так и нового. Новый лексический запас составляет 279 лексических единиц, предназначенных для рецептивного (127 ЛЕ) и продуктивного (152 ЛЕ) овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 4 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

– отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

- устойчивые словосочетания (*to go shopping, to go to bed, to be scared of, etc.*);
- интернациональная лексика (*film, festival, etc.*);
- многозначные слова (*a letter – буква; письмо; to learn – учить; узнавать*);
- фразовые глаголы (*to get up, to turn off, to look for, etc.*);
- оценочная лексика (*Fantastic!, etc.*);
- лексика классного обихода (*Act out the dialogue., Let's sing., etc.*);
- речевые функции: Asking and telling (the) time (*What's the time? What time is it? It's ... o'clock. It's a quarter to ... It's half past ...*), Asking for information (*Did you...? When did you...? Have you ...? Will you...? When ...? What ...? How ...?*), Expressing surprise (*Really?*), Expressing good wishes (*Good luck! Have a nice time! Have fun!*), Thanking (*Thank you very much. Thanks a lot. Thank you anyway.*) и т.д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

- аффиксацией: суффиксы существительных *-er (a singer, a reporter), -or (an actor), -ion (celebration), -ing (reading)*; образования прилагательных в сравнительной степени *-er (larger)*, прилагательных в превосходной степени *-est (the biggest)*; порядковых числительных *-th (sixth)*; приставки глаголов *re- (to paint – to repaint)*, прилагательных *un- (usual - unusual)*;

- словосложением (*N+N – class + room=classroom; Adv+N - down+stairs=downstairs*);

- конверсией (*to work – work, to phone – a phone, to tidy – tidy (room)*)

### **Грамматическая сторона речи**

1. Имя существительное:

- имена существительные нарицательные и собственные;
- мужской, женский и средний род имен существительных;
- одушевленные и неодушевленные имена существительные;
- исчисляемые имена существительные;
- множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания *-s/-es*; особые случаи образования множественного числа (*mouse – mice, child – children, tooth – teeth, hair – hairs*);

- особенности правописания существительных во множественном числе (*wolf – wolves*);

- притяжательный падеж имен существительных в единственном и множественном числе.

2. Артикль:

- основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными.

3. Имя прилагательное:

- положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имен прилагательных (*large-larger-largest, interesting-more interesting- most interesting*);

- образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (*good – better – best, bad – worse – worst*).

4. Имя числительное:

- количественные числительные от 11 до 100;

- порядковые числительные от 1 до 30;

- использование числительных в датах.

5. Местоимение:

- личные местоимения в именительном и объектном падежах;

- притяжательные местоимения;

- указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this – these, that – those*);

- неопределенные местоимения (*some, any*).

6. Глагол:

- правильные и неправильные глаголы;

- глагол *to be* в настоящем и прошедшем простом времени;
- глагол *have got*;
- оборот *there is/there are* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос).
- видо-временные формы *Present Simple*, *Past Simple* и *Future Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- видо-временная форма *Present Perfect* (*I have seen this film*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- видо-временная форма *Present Progressive* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- *to be going to* для выражения действия в будущем;
- модальные глаголы *can*, *must*, *may*, *should* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
- глагольные конструкции (*I like doing ...*, *I'd like*, *I like to ...*).

#### 7. Наречие:

- наречия степени (*very*, *much*);
- наречие места (*there*);
- наречие образа действия (*well*);
- наречия времени (*often*, *always*, *usually*, *sometimes*, *never*, *yesterday*, *tomorrow*, *soon*).

#### 8. Предлог:

- наиболее употребительные предлоги: *in*, *on*, *from*, *with*;
- предлоги места и направления (*from*, *of*, *to*, *in*, *at*, *on*);
- предлоги времени (*at*, *in*, *on*);
- предлоги направления (*into*, *across*, *around*, *up*, *down*, *out of*, *off*).

#### 8. Простое предложение:

- порядок слов в повествовательном предложении;
- предложения с однородными членами;
- простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;
- повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;
- вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);
- предложения с *Let's* в утвердительной форме (*Let's go there.*);
- безличные предложения (*It is five o'clock.*).
- повелительные предложения (утвердительные повелительные предложения (*Be careful!*), отрицательные повелительные предложения (*Don't worry!*))

#### 10. Сложное предложение:

- сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- сложноподчиненные предложения с союзом *because*.

#### 11. Основные правила пунктуации. Точка. Запятая. Восклицательный знак.

Вопросительный знак.

### **Критерии и нормы оценки результатов освоения обучающимися программы**

Результатом освоения программы по английскому языку является уровень сформированности:

- коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности: продуктивных умений в говорении (монологическая и диалогическая формы устной речи) и письме, рецептивных умений в аудировании и чтении (вслух и про себя);
- навыков оперирования языковыми средствами: графикой, каллиграфией, орфографией, фонетической, лексической, грамматической сторонами речи.

Проверка продуктивных коммуникативных умений в **говорении** осуществляется в устной форме.

*Общая схема оценивания умений устной монологической речи*

1. Поставленная коммуникативная задача решена/не решена.

2. Логика высказывания соблюдена/не соблюдена.

3. Лексическая и грамматическая стороны речи:

- адекватность/неадекватность используемой лексики;
- разнообразие/однотипность грамматических структур;
- отсутствие/наличие лексико-грамматических ошибок, затрудняющих понимание.

4. Фонетическая сторона речи:

- отсутствие/наличие фонематических ошибок;
- правильное/неправильное произнесение звуков в потоке речи;
- соблюдение/несоблюдение правильного ритмико-интонационного рисунка

предложений.

5. Объем высказывания:

- 2 класс: не менее 5 предложений;
- 3 класс: не менее 6 предложений;
- 4 класс: не менее 7 предложений.

*Критерии оценивания умений устной монологической речи*

№	Параметры оценивания	Отметка			
		Отлично – «5»	Хорошо – «4»	Удовлетворительно – «3»	Плохо – «2»
1	Решение коммуникативной задачи	Высказывание построено в соответствии с коммуникативной задачей, раскрывая все аспекты, указанные в задании	Высказывание построено в соответствии с коммуникативной задачей, раскрывая все аспекты, указанные в задании	Высказывание построено в соответствии с коммуникативной задачей, но раскрывает не все аспекты, указанные в задании	Коммуникативная задача не выполнена. Раскрыт лишь один аспект, указанный в задании.
2	Логичность высказывания	Присутствует	Присутствует	Присутствует не всегда. Имеются повторы	Отсутствует
3	Лексическая и грамматическая грамотность	Лексика употреблена адекватно. Используются разнообразные грамматические структуры. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют	Лексика употреблена адекватно. Используются разнообразные грамматические структуры. Учащийся допускает лексические и/или грамматические ошибки, в сумме не более 2, которые не препятствуют пониманию его речи	Лексика употреблена адекватно, но используются 1-2 грамматические структуры. Учащийся допускает лексические и/или грамматические ошибки, в сумме не более 4, которые не затрудняют понимание его речи	Учащийся допускает многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание
4	Фонетическая сторона речи	Речь учащегося понятна: отсутствуют, фонематические ошибки, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно. Соблюдается правильный ритмико-	Речь учащегося понятна. Учащийся допускает 1 фонематическую ошибку, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно. Интонационный рисунок в	Речь учащегося в целом понятна. Учащийся допускает 1-2 фонематические ошибки, звуки в потоке речи произносятся в основном правильно. Интонационный рисунок в	Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок

		интонационный рисунок.	основном соблюдается.	основном соблюдается.	
5	Объем высказывания	Соответствует норме	Соответствует норме	Ниже нормы	Ниже нормы

*Общая схема оценивания умений устной диалогической речи*

1. Поставленная коммуникативная задача решена/не решена.
2. Умения речевого взаимодействия (способность начать, поддержать и закончить разговор) продемонстрированы/не продемонстрированы.
3. Лексическая и грамматическая стороны речи:
  - соответствие/несоответствие использованного языкового материала поставленной коммуникативной задаче;
  - отсутствие/наличие лексико-грамматических ошибок, затрудняющих понимание.
4. Фонетическая сторона речи:
  - отсутствие/наличие фонематических ошибок;
  - правильное/неправильное произнесение звуков в потоке речи;
  - соблюдение/несоблюдение правильного ритмико-интонационного рисунка предложений.
5. Объем высказывания:
  - 2 класс: не менее двух реплик на собеседника;
  - 3 класс: не менее трех реплик на собеседника;
  - 4 класс: не менее четырех реплик на собеседника.

*Критерии оценивания умений устной диалогической речи*

№	Параметры оценивания	Отметка			
		Отлично – «5»	Хорошо – «4»	Удовлетворительно – «3»	Плохо – «2»
1	Решение коммуникативной задачи	Коммуникативная задача решена, раскрыты все аспекты, указанные в задании	Коммуникативная задача решена, раскрыты все аспекты, указанные в задании	Высказывание построено в соответствии с коммуникативной задачей, но не все аспекты, указанные в задании, обсуждены в беседе	Коммуникативная задача не выполнена.
2	Умения речевого взаимодействия	Присутствуют	Присутствует	Учащийся испытывает затруднения в поддержании беседы	Учащийся не может поддержать беседу
3	Лексическая и грамматическая грамотность	Лексика употреблена адекватно. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют	Лексика употреблена адекватно. Учащийся допускает лексические и/или грамматические ошибки, в сумме не более 2, которые не препятствуют пониманию его речи	Лексика употреблена адекватно. Учащийся допускает лексические и/или грамматические ошибки, в сумме не более 3, которые затрудняют понимание	Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонетических и фонематических ошибок
4	Фонетическая сторона речи	Речь учащегося понятна: отсутствуют фонематические	Речь учащегося понятна. Учащийся не допускает	Речь учащегося в целом понятна и не затрудняет общение.	

		ошибки, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно. Соблюдается правильный интонационный рисунок.	фонематических ошибки, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно. Интонационный рисунок в основном соблюдается.	Учащийся допускает отдельные фонетические и фонематические ошибки, которые не препятствуют пониманию	
5	Объем высказывания	Соответствует норме	Соответствует норме	Ниже нормы	Значительно ниже нормы

Проверка коммуникативных продуктивных умений в *письме* осуществляется в 3 и 4 классах в письменной форме.

*Общая схема оценивания письма, открытки*

1.Поставленная коммуникативная задача решена/не решена: в письме/открытке отражены все единицы заданной информации.

2.Открытка/письмо оформлены в соответствии с нормами письменного этикета, принятого в англоязычных странах: в верхнем правом углу написаны краткий адрес (город, страна) и дата, обращение в правильной форме на отдельной строке согласно неофициальному стилю, подпись на отдельной строке – только имя пишущего.

3.Языковая грамотность:

- адекватность/неадекватность используемой лексики;
- отсутствие/наличие лексических, грамматических, орфографических ошибок, затрудняющих понимание.

4. Объем текста:

- открытка: не менее 10 слов (3 класс), не менее 15 слов (4 класс);
- письмо: не менее 30 слов (3 класс), не менее 40 слов (4 класс).

*Критерии оценивания письма, открытки*

№	Параметры оценивания	Отметка			
		Отлично – «5»	Хорошо – «4»	Удовлетворительно – «3»	Плохо – «2»
1	Решение коммуникативной задачи	Содержание построено в соответствии с коммуникативной задачей: раскрыты все аспекты, указанные в задании	Высказывание построено в соответствии с коммуникативной задачей: раскрыты все аспекты, указанные в задании	Высказывание построено в соответствии с коммуникативной задачей, но раскрывает не все (более половины) аспекты, указанные в задании	Коммуникативная задача не выполнена: раскрыто менее половины аспектов, указанных в задании
3	Структура текста	Соответствие нормам письменного этикета, принятого в англоязычных странах: в верхнем правом углу написаны краткий адрес (город, страна) и дата, обращение в правильной форме	Соответствие нормам письменного этикета, принятого в англоязычных странах: в верхнем правом углу написаны краткий адрес (город, страна) и дата, обращение в	Имеются отдельные нарушения принятых норм оформления открытки/письма (не более 2-х)	Принятые нормы оформления открытки/письма не соблюдаются

		на отдельной строке согласно неофициальному стилю, подпись на отдельной строке – только имя пишущего	правильной форме на отдельной строке согласно неофициальному стилю, подпись на отдельной строке – только имя пишущего		
4	Языковая грамотность	Лексика употреблена адекватно. Лексико-грамматические и орфографические ошибки практически отсутствуют	Лексика употреблена адекватно. Используются различные грамматические структуры. Учащийся допускает лексические, грамматические, орфографические ошибки, в сумме не более 3, которые не препятствуют пониманию текста	Лексика употреблена адекватно, но используются 1-2 грамматические структуры. Учащийся допускает лексические, грамматические, орфографические ошибки, в сумме не более 5, которые не затрудняют понимание текста	Учащийся допускает многочисленные лексические, грамматические, орфографические ошибки, которые затрудняют понимание
5	Объем высказывания	Соответствует норме	Соответствует норме	Ниже нормы	Ниже нормы

*Общая схема оценивания письменного сообщения*

1. Поставленная коммуникативная задача решена/не решена.
2. Организация текста правильная/неправильная:
  - логика высказывания соблюдена/не соблюдена;
  - деление текста на абзацы правильное/неправильное.
3. Лексическая сторона речи:
  - адекватность/неадекватность используемой лексики;
  - отсутствие/наличие лексических ошибок, затрудняющих понимание.
4. Грамматическая сторона речи:
  - разнообразие/однотипность грамматических структур;
  - отсутствие/наличие грамматических ошибок, затрудняющих понимание.
5. Орфографическая грамотность: отсутствие/наличие орфографических ошибок.
6. Объем высказывания:
  - 3 класс: не менее 40 слов;
  - 4 класс: не менее 50 слов.

*Критерии оценивания письменного сообщения*

№	Параметры оценивания	Отметка			
		Отлично – «5»	Хорошо – «4»	Удовлетворительно – «3»	Плохо – «2»
1	Решение коммуникативной задачи	Высказывание построено в соответствии с коммуникативной задачей. Раскрыты все аспекты, указанные в задании	Высказывание построено в соответствии с коммуникативной задачей. Некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не	Высказывание построено в соответствии с коммуникативной задачей, но раскрывает не все аспекты, указанные в задании	Коммуникативная задача не выполнена. Аспекты, указанные в задании, не раскрыты

			полностью		
2	Логичность высказывания	Высказывание логично. Текст правильно разделен на абзацы	Высказывание в основном логично. Имеются некоторые недостатки при делении на абзацы	Высказывание не всегда логично. Деление на абзацы отсутствует	Отсутствует логика построения высказывания.
3	Лексическая грамотность	Лексика употреблена адекватно. Лексические ошибки практически отсутствуют	Лексика употреблена адекватно. Используются разнообразные грамматические структуры. Допущены 1-2 лексические ошибки, которые не препятствуют пониманию текста	Словарный запас ограничен. Нарушения в использовании лексики (не более 4) могут затруднять понимание текста.	Крайне ограниченный словарный запас и многочисленные лексические ошибки не позволяют выполнить коммуникативную задачу.
4	Грамматическая грамотность	Использованы разнообразные грамматические структуры. Грамматические ошибки практически отсутствуют	Использованы разнообразные грамматические структуры. Допущены 1-2 грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию текста	Использованы 1-2 грамматические структуры. Грамматические ошибки (не более 4) могут затруднять понимание текста	Грамматические правила не соблюдаются. Многочисленные ошибки затрудняют понимание текста.
5	Орфографическая и пунктуационная грамотность	Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют	Допущены 1-2 орфографические и пунктуационные ошибки	Допущены 3-5 орфографических и пунктуационных ошибок	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются
6	Объем высказывания	Соответствует норме	Соответствует норме	Ниже нормы	Ниже нормы

Проверка рецептивных коммуникативных умений в *аудировании и чтении и языковых навыков* (графических, каллиграфических, орфографических, фонетических и фонетико-графических, лексических, грамматических) осуществляется в форме тестирования в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

*Критерии оценивания теста*

Отлично – «5»: правильное выполнение 90-100% заданий.

Хорошо – «4»: правильное выполнение 75-89% заданий.

Удовлетворительно – «3»: правильное выполнение 50-74% заданий.

Неудовлетворительно – «2»: правильное выполнение менее 50% заданий.

Для проверки *языковых навыков* (каллиграфических, фонетико-графических, лексических, грамматических, орфографических) и *аудитивных умений* используются различные виды диктантов.

*Виды диктантов и проверяемые умения и навыки*

Виды диктантов	Проверяемые умения и навыки					
	Аудитивные умения	Фонетико-графический навык	Лексический навык	Грамматические навыки	Орфографические навыки	Каллиграфический навык
Звуковой диктант		✓				✓
Буквенный диктант		✓				✓
Словарный диктант			✓		✓	✓
Текстовый диктант	✓	✓	✓		✓	✓
Диктант-обратный перевод			✓	✓	✓	✓

*Объем диктантов по годам обучения*

Виды диктантов	2 класс	3 класс	4 класс
Звуковой диктант	7-8 звуков	9-10 звуков	11-12 звуков
Буквенный диктант	7-8 букв	9-10 букв	11-12 букв
Словарный диктант	5-7 слов	8-10 слов	11-15 слов
Текстовый диктант	10-20 слов	20-30 слов	30-40 слов
Диктант-обратный перевод предложений / текста	10-20 слов	20-30 слов	30-40 слов

*Критерии оценивания диктантов*

Виды диктантов	Отметка			
	Отлично – «5»	Хорошо – «4»	Удовлетворительно – «3»	Плохо – «2»
Звуковой диктант	Все транскрипционные знаки записаны верно.	Допущены ошибки в выборе транскрипционного знака и графические ошибки, в сумме не более 2	Допущены ошибки в выборе транскрипционного знака и графические ошибки, в сумме не более 4	Допущены ошибки в выборе транскрипционного знака и графические ошибки, в сумме не более 5
Буквенный диктант	Все буквы записаны верно	Допущены ошибки в выборе буквы и графические ошибки, в сумме не более 2	Допущены ошибки в выборе буквы и графические ошибки, в сумме не более 4	Допущены ошибки в выборе буквы и графические ошибки, в сумме не более 5
Словарный диктант	Все слова записаны верно	Допущены лексические и орфографические ошибки, в сумме не более 2	Допущены лексические и орфографические ошибки, в сумме не более 4	Допущены лексические и орфографические ошибки, в сумме не более 5
Текстовый диктант	Работа выполнена верно / допущена 1 орфографическая ошибка, не затрудняющая понимание текста	Допущены лексические, грамматические и орфографические ошибки, в сумме не более 3, не препятствующие пониманию текста	Допущены лексические, грамматические и орфографические ошибки, в сумме не более 6, понимание текста несколько затруднено	Допущены многочисленные лексические, грамматические и орфографические ошибки, препятствующие пониманию текста
Диктант-обратный перевод	Работа выполнена верно / допущены 1-2 орфографические ошибки / 1 лексическая	Допущены лексические, грамматические и орфографические	Допущены лексические, грамматические и орфографические	Допущены многочисленные лексические, грамматические и

	ошибка / 1 грамматическая ошибка, не затрудняющие понимание текста	ошибки , в сумме не более 5, не препятствующие пониманию текста	ошибки , в сумме не более 8, понимание текста несколько затруднено	орфографические ошибки , препятствующие пониманию текста
--	--	--	---	---

**Техника чтения вслух** также подлежит оцениванию и проверяется индивидуально: каждый ученик читает завершённый в смысловом отношении текст (отрывок текста) объёмом:

- 2 класс: 30-40 слов;
- 3 класс: 40-50 слов;
- 4 класс: 50-60 слов.

*Общая схема оценивания техники чтения вслух*

1. Чтение в естественном/замедленном темпе текста, построенного на знакомом языковом материале.
2. Правильное/неправильное озвучивание графического образа слова на основе быстрого и точного установления буквенно-звуковых соответствий и узнавания устного образа слова в графической форме.
3. Соблюдение/несоблюдение правильного словесного и фразового ударения.
4. Соблюдение/несоблюдение правильного ритмико-интонационного рисунка.
5. Наличие/отсутствие чтения по синтагмам (с объединением слов в смысловые группы).

*Критерии оценивания техники чтения вслух*

Отлично – «5»:

Ученик продемонстрировал чтение в естественном темпе по синтагмам с правильным озвучиванием графических образов слов, соблюдением правильного словесного и фразового ударения и правильного ритмико-интонационного рисунка.

Отсутствовали ошибки, искажающие смысл и понимание слов, или они были незначительны (1-2).

Хорошо – «4»:

Ученик в целом продемонстрировал чтение в естественном темпе по синтагмам с правильным озвучиванием графических образов слов, соблюдением правильного словесного и фразового ударения и правильного ритмико-интонационного рисунка.

Были допущены ошибки (не более 4), не искажающие смысл и понимание слов.

Удовлетворительно – «3»:

Ученик продемонстрировал чтение в замедленном темпе, испытывая трудность в соблюдении правильного ритмико-интонационного рисунка. Он умеет озвучивать графические образы слов, допустил значительное количество ошибок (5-8), среди которых встречались и такие, которые нарушали смысл и понимание слов.

Неудовлетворительно – «2»:

Ученик не смог самостоятельно прочитать предложенный отрывок текста. Чтение текста производилось только при посторонней помощи.

При попытке чтения допускались грубые многочисленные ошибки (свыше 8), нарушающие смысл и понимание слов.

Оценка речевых умений и языковых навыков осуществляется в ходе процедур текущего (ежеурочного и тематического), промежуточного (четвертного, полугодового и годового) и итогового (по окончании начальной школы) контроля.

Все рассмотренные выше отдельно взятые виды проверки являются формами текущего (ежеурочного и тематического) контроля. Для промежуточного и итогового контроля используются комбинированные проверочные работы, состоящие из двух частей: письменной и устной. Письменная часть направлена на проверку коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, письме, а также языковых навыков. Устная часть позволяет

оценить коммуникативные умения младших школьников в говорении в монологической и диалогической формах. В итоговой проверочной работе содержатся задания как базового, так и повышенного уровня.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Образовательная среда линии УМК «Мир английского языка»**

Бумажные носители	Электронные носители	
	<i>I. Интернет-поддержка</i> www.prosv.ru/umk/we	<i>II. Цифровые носители</i>
Учебник (Книга для учащихся) Рабочая тетрадь Книга для чтения Книга для учителя Наглядно-дидактический материал (2 класс) Прописи (2 класс) Демонстрационные тематические таблицы для начальной школы Календарно-тематические поурочные планы Пособия для подготовки к итоговой аттестации Грамматический справочник с упражнениями Рабочая программа	Методическая помощь авторов Дополнительные материалы к УМК Задания для подготовки к ЕГЭ Проекты учащихся Электронные Книги для учителя Календарно-тематические планы Аудиоприложения в MP3 формате Результаты апробации Интернет-конференции, лекции	Мультимедийные приложения к учебникам Аудиоприложение (CD, MP3) Методический портфель для учителя Учебные фильмы по коммуникативной технологии иноязычного образования

**Пособия для учащихся (полный комплект)**

№	Автор, название	Издательство	Год издания
1	Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Стрельникова О.В., Пастухова С.А. Английский язык. Учебник (Student's Book). 2 класс. В 2-х частях (С электронным приложением АBBYU)	М.: Просвещение	2011
2	Кузовлев В.П., Пастухова С.А., Перегудова Э.Ш., Стрельникова О.В. Аудиокурс к учебнику «Английский язык. 2 класс. CD MP3	М.: Просвещение	2011
3	Электронное приложение к учебнику: Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А., Стрельникова О.В. Английский язык. 2 класс. В 2-х частях	М.: Просвещение	2011
4	Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Стрельникова О.В., Пастухова С.А. Английский язык. Рабочая тетрадь (Activity Book). 2 класс	М.: Просвещение	2011
5	Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Стрельникова О.В., Пастухова С.А. Английский язык. Прописи (Handwriting Book). 2 класс	М.: Просвещение	2011

6	Кузовлев В.П. и др. Грамматический справочник с упражнениями (Grammar Book with Exercises). 2 класс	М.: Просвещение	2011
7	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П., Кузнецова Е.В. Английский язык. Учебник (Student's Book). 3 класс. (С электронным приложением АБВУ)	М.: Просвещение	2011
8	Кузовлев В.П. и др. Английский язык. Книга для чтения (Reader). 3 класс	М.: Просвещение	2011
9	Кузовлев В.П. и др. Английский язык. Рабочая тетрадь (Activity Book). 3 класс	М.: Просвещение	2011
10	Кузовлев В.П. и др. Грамматический справочник с упражнениями (Grammar Book with Exercises). 3 класс	М.: Просвещение	2012
11	Кузовлев В.П. и др. Английский язык. Электронное приложение к учебнику для 3 класса	М.: Просвещение	2012
12	Кузовлев В.П. и др. Контрольные задания (Assessment Tasks). 2- 4 классы	М.: Просвещение	2011
13	Кузовлев В.П. и др. Аудиокурс к контрольным заданиям для 2- 4 классов	М.: Просвещение	2011

***Пособия для учителя***

<b>№</b>	<b>Автор, название</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>
1	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования	М.: Просвещение	2010
2	Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа	М.: Просвещение	2010
3	Примерные программы начального общего образования. В 2-х частях. Часть 2. Английский язык	М.: Просвещение	2009
4	Планируемые результаты начального общего образования. Английский язык	М.: Просвещение	2011
5	Оценка планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3-х частях. Ч. 2. Английский язык	М.: Просвещение	2011
6	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы	М.: Просвещение	2011
7	Кузовлев В.П., Кобец Ю.Н. Английский язык. Календарно-тематическое планирование. 2-4 классы	М.: Просвещение	2010
8	Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А., Стрельникова О.В. Книга для учителя к учебнику английского языка для 2 класса (Teacher's Book).	М.: Просвещение	2006
9	Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А., Стрельникова О.В. Книга для учителя к учебнику английского языка для 2 класса (Teacher's Book).	М.: Просвещение	2007

***Демонстрационные материалы (1 экземпляр на класс)***

*(представлены в печатной или цифровой форме)*

Наглядно-дидактический материал для 2-го класса

Демонстрационно-тематические плакаты для начальной школы для 2-го, 3-го и 4-го классов

Алфавит

Произносительная таблица

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для начальной ступени обучения

Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры англоязычных стран

Карты на английском языке:

карты англоязычных стран;

политическая карта мира;

политическая карта Европы;

физическая карта Европы;

физическая карта России

Флаги англоязычных стран

Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

***Технические средства обучения***

Мультимедийный компьютер

Многофункциональное устройство (принтер, копировальный аппарат, сканер)

Мультимедийный проектор

Документ-камера

Интерактивная доска

Аудиомагнитофон