

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

5-9 классы

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с ФГОС ООО, требованиями к результатам освоения ООП ООО школы, на основе Примерной программы по обществознанию для 5 – 9 классов (М., «Просвещение», 2011) и авторской программы по обществознанию для 5 – 9 классов авторского коллектива: Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова, А.Ю.Лазебникова, А.И.Матвеева под общей редакцией Л.Н.Боголюбова.

«Обществознание» - учебный предмет в школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также на знании философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета – общественной жизни – обуславливает интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе активизирует внимание учащихся на современных социальных явлениях. Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

Главная цель изучения обществознания в современной школе:

Активно содействовать воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Задачи изучения обществознания в школе:

способствовать развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности; содействовать формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

создавать условия для овладения учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; для освоения ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

способствовать формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а

также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Повышенный уровень обучения обеспечивается за счет использования разнообразных форм организации учебного процесса, за счет применения инновационных педагогических технологий: проектных, игровых, развивающего обучения, сотрудничества, здоровьесберегающих, ИКТ, системно-деятельностного подхода в обучении.

В содержательной части повышенный уровень достигается за счет введения элементов социологии, политологии, экономики и философии: идей выдающихся мыслителей: Конфуция, Будды – Гаутамы, Платона, Аристотеля, Сенеки, Ф. Аквинского, Р. Бэкона, Т. Мора, Р. Декарта, Ф. Бэкона, Ф. Рабле, М. Монтеня, Гегеля, И. Канта, А. Смита, Д.Рикардо, Д.Дидро, К. Маркса Ф. Энгельса, Ч. Дарвина, К. Линнея, А. Сен – Симона.

Общая характеристика учебного предмета

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его развёртывания, также особенностями построения учебного содержания курса для школьников-подростков.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (5—7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема — «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Вторая тема — «Человек в

экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной жизни» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и *методов обучения*. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

Место предмета «Обществознание» в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы на изучение предмета «Обществознание» на ступени ООО выделяется 175 часов в 5 – 9 классах. Из них: в 5 классе – 30 часов (1 час в неделю; 5 часов – в резерве); в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю); в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю); в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю); в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

К личностным результатам изучения обществознания в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Содержание учебного предмета

5 класс 30 часов.

Глава 1. Человек. 6 часов.

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Глава 2. Семья. 4 часа.

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Семейное хозяйство. Свободное время.

Глава 3. Школа. 5 часов.

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Умение учиться. Отношение младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.

Глава 4. Труд. 4 часа.

Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. Труд и творчество. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Глава 5. Родина. 11 часов.

Наша Родина – Россия. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Что значит быть патриотом.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Какие права человек получает от рождения.

Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

6 класс. 25 часов.

Глава 1. Человек в социальном измерении. 12 часов.

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни. Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование. Духовный мир человека. Мысли и чувства. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Глава 2. Человек среди людей. 10 часов.

Межличностные отношения. Межличностные конфликты и пути их разрешения. Причины межличностных конфликтов. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт. Социальные общности и группы. Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Глава 3. Нравственные основы жизни. 4 часа.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

7 класс 25 часов.

Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе. 12 часов.

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры. Понятие прав, свобод и обязанностей. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

Дисциплина – необходимое условие существования человека и гражданина. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Правоохранительные органы. Судебная система.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Глава 2. Человек в экономических отношениях. 8 часов.

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики. Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Роль разделения труда в развитии производства. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя.

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег.

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Семейный бюджет. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.

Глава 3. Человек и природа. 3 часа.

Человек – часть природы. Значение природных ресурсов как основа жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды.

Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.

Законы РФ, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

8класс. 50 часов.

Глава 1. Личность и общество. 6 часов.

Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству.

Деятельность человека, ее виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей природной среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественный прогресс.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Глава 2. Сфера духовной культуры. 14 часов.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия этики. Критерии морального поведения. Моральный выбор. Свобода и ответственность.

Образование. Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Глава 3. Экономика. 20 часов.

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно – правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Глава 4. Социальная сфера.10 часов.

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

Социальные статусы и роли. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

9 класс. 43 часа.

Глава 1. Политика. 16 часов.

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.
Межгосударственные отношения. Международные политические организации.
Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.
Глобализация и её противоречия.
Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

Глава 2. Право.26 часов.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права.
Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.
Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Основы конституционного строя.
Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.
Как защищаются права человека в России.
Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.
Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.
Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.
Административные правоотношения. Административное правонарушение.
Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.
Правоохранительные органы. Судебная система.
Международное гуманитарное право. Международно – правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов.

Тематическое планирование по обществознанию. 5 класс.

№ пп	Раздел	Количество часов	УУД		
			предметные	метапредметные	личностные
Глава 1	Человек	6	определять понятия из Словаря учебника по темам Человек, Семья, школа, Труд, Родина получать необходимые знания для формирования общих представлений об обществе и человеке;	готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе	осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи знакомиться и принимать основные нравственные нормы, понимание их роли.
Глава 2	Семья	4		находить нужную информацию и адекватно ее воспринимать	
Глава 3	Школа	5		умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки социальной информации	
Глава 4	Труд	4		сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;	
Глава 5	Родина	12			

Тематическое планирование по обществознанию. 6 класс.

№ пп	Раздел	Количество часов	УУД		
			предметные	метапредметные	личностные
Глава 1	Человек в социальном измерении	12	получить необходимые знания для формирования представлений об обществе как системе и о человеке как личности;	<p>способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;</p>	<p>знакомиться и принимать ценностные установки для осознания своих социальных ролей;</p>
Глава 2	Человек среди людей	10	<p>знать ряд понятий по темам «Человек в социальном измерении»; «Человек среди людей»; «Нравственные основы жизни»;</p>	<p>готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе;</p> <p>владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией;</p>	<p>знакомиться и принимать основные нравственные нормы, понимать роли морали в обществе</p> <p>развивать социальный кругозор и формировать познавательный интерес к изучению общественных дисциплин</p>
Глава 3	Нравственные основы жизни	5		<p>составлять простой и развернутый план;</p> <p>формулировать выводы</p>	

Тематическое планирование по обществознанию. 7 класс.

№ пп	Раздел	Количество часов	УУД		
			предметные	метапредметные	личностные
Глава 1	Регулирование поведения человека в обществе	16	<p>понимать ряд понятий по темам «Регулирование поведения людей в обществе»; «Человек в экономических отношениях»;</p>	<p>владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, формулировать выводы);</p>	<p>принимать основные нравственные нормы, понимать роль морали в обществе;</p> <p>осознавать свои права и обязанности как гражданина и человека</p>
			<p>изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность</p>		
Глава 2	Человек в экономических отношениях	16			
Глава 3	Человек и природа	2			

Тематическое планирование по обществознанию. 8 класс.

№ пп	Раздел	Количество часов	УУД		
			предметные	метапредметные	личностные
Глава 1	Личность и общество	5	<p>понимать ряд понятий по темам «Личность и общество»; «Сфера духовной жизни»; «Экономика»; «Социальная сфера»;</p> <p>изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность</p>	<p>владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, формулировать выводы);</p> <p>использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</p> <p>решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение с презентацией)</p>	<p>принимать основные нравственные нормы, понимать роль морали в обществе;</p> <p>осознавать свои права и обязанности как гражданина и человека</p> <p>усвоить и применять в практической жизни основные социальные нормы;</p> <p>понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре</p>
Глава 2	Сфера духовной жизни	8			
Глава 3	Экономика	13			
Глава 4	Социальная сфера	5			

Тематическое планирование по обществознанию. 9 класс.

№ пп	Раздел	Количество часов	УУД		
			предметные	метапредметные	личностные
Глава 1	Политика	11	<p>понимать ряд понятий по темам «Политика»; «Право»;</p> <p>изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность</p>	<p>владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, формулировать выводы);</p> <p>использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</p> <p>решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение с презентацией)</p>	<p>принимать основные нравственные нормы, понимать роль морали в обществе;</p> <p>осознавать свои права и обязанности как гражданина и человека</p> <p>усвоить и применять в практической жизни основные социальные нормы;</p> <p>понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре</p>
Глава 2	Право	21			
	Итоговое повторение	2			
Итого		34			

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса.

Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 5 кл. М, «Просвещение». 2012

Безбородое А. Б. Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородов, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2008.

Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод, пособие / С. А. Морозова. - СПб., 2001.

Каверин Б. И. Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М., 2007.

Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В. В. Барабанова. — СПб., 2001.

Тишков В, А. Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тиш-ков. - М., 2010.

Кравченко А. И. Социология и политология: учеб.пособие для студентов средних проф. учеб. заведений / А. И. Кравченко. - М., 2000.

Философия: учеб. / под ред. О. А. Митрошенкова. — М., 2002.

Философия: учеб'. / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - М., 2004.

Балашов Л. Е. Практическая философия / Л. Е. Балашов. - М., 2001.

Социальная психология: учеб.для вузов / Г. М. Андреева. - М., 2004.

Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. — СПб., 2005.

Григорович Л. А. Педагогика и психология: учеб.пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. — М., 2003.

Сухов А. Н. Социальная психология: учеб.пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов [и др.]; под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. — М., 2001.

Исаев Б. А. Социология в схемах и комментариях: учеб.пособие / Б. А. Исаев. — СПб., 2008.

Кравченко А. И. Основы социологии: учеб.пособие для студентов средних спец. учеб. заведений / А. И. Кравченко. — М., 2004.

Кравченко А. И. Социология в вопросах и ответах /

А. И. Кравченко. — М., 2008.

Латышева В. В. Основы социологии: учеб.для вузов /

В. В. Латышева. — М., 2004.

Мигولاتьев А. А. Курс политологии: учеб. / А. А. Миго-латьев, В. В. Огнева. — М., 2005.

Политология: учеб. / под ред. В. А. Ачкасова, В. А. Гуто-рова. — М., 2005.

Смирнов Г. Н. Политология: учеб. / Г. Н. Смирнов [и др.]. — М., 2008.

Липсиц И. В. Экономика: учеб.для вузов. — М., 2007.

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

- 1) компьютер;
- 2) медиапроектор;
- 3) интерактивная доска;
- 4) документ – камера;
- 5) веб - камера

Планируемые результаты изучения обществознания в основной школе.

5 класс.

Ученик научится:

- 1) получать необходимые знания для формирования общих представлений об обществе и человеке;
- 2) определять понятия из Словаря учебника по темам Человек, Семья, школа, Труд, Родина;
- 3) знакомиться с ценностными установками для осознания своих социальных ролей;
- 4) знакомиться и принимать основные нравственные нормы, понимание их роли.

Ученик получит возможность научиться:

- 1) знакомиться и принимать основные правовые нормы, понимание их роли;
- 2) находить нужную информацию и адекватно ее воспринимать;
- 3) умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки социальной информации.

6 класс

Ученик научится:

- 1) получать необходимые знания для формирования представлений об обществе как системе и о человеке как личности;
- 2) знать ряд понятий по темам «Человек в социальном измерении»; «Человек среди людей»; «Нравственные основы жизни»;
- 3) знакомиться и принимать ценностные установки для осознания своих социальных ролей;
- 4) знакомиться и принимать основные нравственные нормы, понимать роли морали в обществе..

Ученик получит возможность научиться:

- 1) знакомиться и принимать основные правовые нормы, понимать их роль;
- 2) усвоить и применять в практической жизни основные социальные нормы;
- 3) развивать социальный кругозор и формировать познавательный интерес к изучению общественных дисциплин;
- 4) осознавать гуманистические и демократические ценности.

7 класс

Ученик научится:

- 1) основам формирования представлений об обществе и человеке для использования в практической деятельности;
- 2) понимать ряд понятий по темам «Регулирование поведения людей в обществе»; «Человек в экономических отношениях»;
- 3) понимать, что такое патриотизм и гражданственность;
- 4) принимать основные нравственные нормы, понимать роль морали в обществе;
- 5) осознавать свои права и обязанности как гражданина и человека.

Ученик получит возможность научиться:

- 1) осознавать правовые нормы для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения,
- 2) усвоить и применять в практической жизни основные социальные нормы;
- 3) развивать социальный кругозор и формировать познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.

8 класс

Ученик научится:

- 1) понимать основные принципы и правила жизни общества и личности, применять их в повседневной жизни;
- 2) понимать ряд понятий по темам «Личность и общество»; «Сфера духовной жизни»; «Экономика»; «Социальная сфера»;
- 3) приемам работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- 4) определять свое отношение к значимым процессам современного общества в экономике, культуре и социальной сфере;
- 5) осознавать свои права и обязанности как гражданина и человека.

Ученик получит возможность научиться:

- 1) лично представлять основы российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности;
- 2) приобретать теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений;
- 3) осваивать приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысливать; делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

9 класс

Ученик научится:

- 1) основам формирования личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимать основные принципы жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации,
- 4) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Ученик получит возможность научиться:

- 1) убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- 2) развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.
- 3) формировать активную жизненную позицию, желание добровольно участвовать в различных волонтерских движениях.

