

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 5—9 классов составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы духовно-нравственного развития школы. В ней также учтены основные положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования. Кроме того, настоящая программа в определённой степени ориентируется на развитие идей программы для начального образования школы №3 и программы по русскому языку 5-9 классы под редакцией Т.А. Ладыженской для общеобразовательных учреждений (М.: Глобус, 2008) и примерных программ по учебным предметам (Русский язык. 5-9 классы: проекты. – М. Просвещение – 2011) . За основу рабочей программы взята авторская программа по русскому языку для 5 – 9 классов М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского, которая полностью соответствует новым образовательным стандартам по русскому языку и входит в состав УМК. Рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва, «Просвещение», 2010 год. Программа рассчитана на преподавание в классах лицейского уровня за счет дифференциации заданий.

Изменения, внесенные в программу: в авторской программе по русскому языку для 5 – 9 классов М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского (Москва, «Просвещение», 2010 год) на изучение русского языка в 5 классе отведено 204 часа, а в рабочей программе – 187 часов, в соответствии с учебным планом школы. Вследствие этого было сокращено количество часов на изучение тем «Лексика» (эта тема изучается подробнее в 6 классе), «Имя прилагательное», при этом содержательная часть не изменилась. Резервные уроки в рабочей программе не предусмотрены, чтобы сохранить большую часть уроков развития речи, предусмотренные в программе Баранова М.Т., Ладыженской Т.А. Рабочая программа рассчитана на 187 часов, из расчёта 5.5 часа в неделю.

Обучение классов повышенного уровня по этой программе осуществляется за счет того, что уделяется больше внимания на уроке работе по развитию речи, также за счет усложнения понятийного аппарата (терминология, научное изложение материала) и предусмотрено некоторое расширение теоретических сведений (например, расширенные исторические комментарии).

Целями изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и

преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

- овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста ситуациях

общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знаниями о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования представлений о нормативной речи и практических умений нормативного употребления слов, фразеологических выражений, грамматических форм, синтаксических конструкций; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В примерной программе реализован *коммуникативно-деятельностный подход*, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Каждый раздел курса представлен в виде двух блоков. В первом (под цифрой 1) дается перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления и особенности их функционирования. Во втором (под цифрой 2) перечисляются основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на мета-предметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования *функциональной грамотности* как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются: *коммуникативные универсальные учебные действия* (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.); *познавательные универсальные учебные действия* (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); *регулятивные универсальные учебные действия* (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность

действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях.

Назначение программы:

1. улучшение результатов обучения родному языку, усовершенствование технологии обучения в соответствии с изменившимися приоритетами целей основного образования;
2. реализация основных положений концепции лингвистического образования школьников.

МЕСТО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант I) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 734 ч. В том числе: в 5 классе — 187 ч, в 6 классе — 204 ч, в 7 классе — 138 ч, в 8 классе — 102 ч, в 9 классе — 102 ч. Примерная программа по русскому (родному) языку для основного общего образования отражает инвариантную часть и рассчитана на 660 ч. Вариативная часть программы составляет 74 ч и формируется авторами рабочих программ.

В соответствии с учебным планом школы на изучение учебного предмета «Русский язык» на ступени основного общего образования отводится 734 часа, из них в 5 классе 187 часов (5,5 часов в неделю), в 6 классе 204 (6 часов с неделю), в 7 классе 138 часов (4 часа в неделю), 8 класс (3 часа в неделю), 9 класс (3 часа в неделю).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА:

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию ;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

2) адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

3) владение разными видами чтения;

4) способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт- диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

5) овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;

6) способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

7) способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

8) умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

9) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

10) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в

жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы); приемами работы с книгой, периодическими изданиями;

- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием его основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (пересказ, план, тезисы);

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных жизненных ситуациях общения;

- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового

оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения: анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре примерной программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в примерной программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными.

Именно поэтому последовательность разделов курса и количество часов, выделенных на изучение каждого из них, имеет примерный характер.

5 класс (186 часов)

Язык — важнейшее средство общения.(1ч) Повторение изученного в 1 - 4 классах

(7ч + 3ч) Произношение и правописание. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв *и, а, у* после шипящих. Разделительные *ъ* и *ь*. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква *ь* на конце существительных после шипящих. Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения; буква *ь* во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание *-тся* и *-ться*; раздельное написание *не* с глаголами. Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами. Стили. Текст. Тема текста. Основная мысль текста.

СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. (29 ч + 7 ч) I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст. Пунктуация как раздел науки о языке. Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании. Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение). Грамматическая основа предложения. *Двусоставные и односоставные предложения.* Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. *Тире перед обобщающим словом.* Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания. Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). *Сложносочинённые, сложноподчинённые и сложные бессоюзные предложения.* Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.* Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в начале реплик диалога. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги.

Письмо как одна из разновидностей текста. **ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (15 ч + 3 ч)** Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и *ц*. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари. Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия. Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор. Орфографические словари. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (8 + 2 ч) Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. *Виды омонимов.* Синонимы. Антонимы. Толковые словари. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием

необходимых языковых средств. **МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ** (22 ч + 4 ч) Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари. Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-лож лаг-*, *-рос -рост-*. Буквы *е, о* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности. **МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ** Самостоятельные и служебные части речи (1ч) *Место причастия, деепричастия, категории состояния в системе частей речи. Имя существительное* (20 ч + 4 ч)

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор слов. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных. Склонение существительных на *-ия, -ий, -ие*. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное (11ч + 4ч) I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких — по родам и числам. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол (34 ч + 6 ч) Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть(-ться), -ти (-тись), -чь (-чься)*). Правописание *-ться* и *-чь (-чься)* в неопределенной форме (повторение). Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Правописание чередующихся гласных *е* и *и* в корнях глаголов *-бер бир-, -дер дир-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-, -стел—стил-*. Правописание *не* с глаголами. Понятие о рассказе, особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам. **Соблюдение ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (6 ч + 2 ч)** Сочинение на выбранную тему. **Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся русскому языку за курс 5 класса:** В процессе обучения русского языка в 5 классе учащиеся должны *знать*:- определение основных изучаемых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя примеры.

6 класс (204 часа) Русский язык один из развитых языков (1ч) **Слово в языке и речи (повторение и углубление изученного в 5-м классе) 10ч** Понятие «часть речи».

Имя существительное как часть речи и как член предложения. Грамматическое значение и морфологические признаки имени существительного. Способы образования имен существительных. Буквенные и небуквенные орфограммы в именах существительных. Орфограмма-буквы *ы, и* после *ц*. Слитное и раздельное написание *не* с именами существительными. Глагол как часть речи и как член предложения. Грамматическое значение и морфологические признаки глагола. Буквенные и небуквенные орфограммы в глаголах. Простое и сложное предложение.

Предложения с обращениями, вводными словами. Выделительные знаки препинания. Предложение с однородными членами. Разделительные знаки препинания. Предложения с прямой речью. Косвенная речь. Диалог.

Лексика и фразеология. Культура речи (10ч) Общеупотребительные, диалектные и профессиональные слова. Термины. Заимствованные слова. Изменения в словарном составе русского языка. Устаревшие и новые (неологизмы). Лексическое богатство русского языка. Фразеологизмы. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Фразеологический словарь.

Словообразование и орфография (19ч) Основные способы словообразования. Соединительные О и Е в сложных словах. Дефисное и слитное написание слов с *пол(полу)*. Буквы О-А в корнях с чередованием. Буквы Е-И в приставках *пре-при*, буквы Ы-И после **приставок**. Способы образования имен существительных, прилагательных. Правописание суффиксов прилагательных. Способы образования глаголов. Культура речи: Правильное произношение сложносокращенных слов, согласование их с прилагательными, глаголами в прошедшем времени.

Имя существительное (24ч) *Имя существительное как часть речи.* Лексическое значение имен существительных. *Общее грамматическое значение имени существительного.* Способы образования имен существительных (морфологические и сложение). Гласные в суффиксах имен существительных -ек-/-ик-. Буквы ч, щ в суффиксе имен существительных -чик- (-щик-). Буквы о/е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен существительных. *Морфологические признаки имен существительных.*

Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Склонение имен существительных. Типы склонения. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные. Существительные на *_МЯ* *Роль имени существительного в предложении.*

Имя прилагательное как часть речи.(21ч) Лексическое значение имен прилагательных. *Общее грамматическое значение имен прилагательных.* Различение на письме суффиксов -к- и -ск-. Правописание н и нн в суффиксах прилагательных.

Буквы о/е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях прилагательных. *Морфологические признаки имен прилагательных.* Постоянные и непостоянные морфологические признаки Качественные имена прилагательные. Полная и краткая форма. Формы сравнения прилагательных. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных после шипящих. Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными. Относительные имена прилагательные. Притяжательные имена прилагательные. *Сочетательные возможности имен прилагательных.* Лексическая сочетаемость. Подчинительная связь «согласование» в словосочетании «имя существительное + имя прилагательное». *Роль имен прилагательных в предложении.*

Имя числительное (13ч) *Имя числительное в языке и речи. Имя числительное как часть речи. Лексическое и грамматическое значение количественных числительных. Морфологические признаки количественных числительных.* Простые, сложные, составные имена числительные. Разряды количественных числительных: целые, дробные и собирательные числительные. Склонение количественных числительных. Нормы употребления количественных числительных в речи. Буква ь в середине и на конце количественных числительных. Слитное и раздельное написание количественных числительных. Буква и в безударных падежных окончаниях числительных. Род числительных *два/две, оба/обе, полтора/полторы.* *Сочетательные возможности количественных числительных.* Лексическая сочетаемость. Сочетаемость собирательных числительных с существительными. Грамматическая сочетаемость. *Роль количественных числительных в предложении и тексте.* Количественные числительные в качестве подлежащего. Количественные числительные в качестве второстепенных членов предложения. *Порядковые числительные в языке и речи. Лексическое и грамматическое значение порядковых числительных. Морфологические признаки порядковых числительных.* Изменение порядковых числительных по родам, числам, падежам. *Роль порядковых числительных в предложении. Количественные и порядковые числительные (обобщение).* Имя числительное как часть речи. *Имена числительные в словосочетании, предложении и тексте.*

Местоимение (24ч)

Морфологические признаки местоимений, указывающих на признак предметов и количество предметов. Вопросительно-относительные местоимения какой, каков, который, чей, сколько. Склонение вопросительно-относительных местоимений. Неопределенные местоимения некоторый, несколько, кое-какой, какой-то, сколько-нибудь и др. Склонение неопределенных местоимений. Правописание не в неопределенных местоимениях. Дефис в неопределенных местоимениях. Отрицательные местоимения никакой, ничей, нисколько. Склонение отрицательных местоимений. Притяжательные местоимения мой, твой, наш, ваш, свой и др. Склонение притяжательных местоимений. Указательные местоимения этот, тот, такой, таков, столько. Склонение указательных местоимений. Определительные местоимения сам, самый, весь, всякий, каждый, иной, другой, любой. Склонение определительных местоимений. *Роль местоимений, указывающих на признак предмета и количество предметов, в предложении. Местоимение как часть речи (обобщение).* Местоимения в тексте.

Глагол	(30ч)	<i>Глагол</i>	<i>в</i>	<i>языке</i>	<i>и</i>	<i>речи.</i>	<i>Глагол</i>	<i>как</i>	<i>часть</i>	<i>речи.</i>
Лексическое	значение	глаголов.			<i>Общее</i>		<i>грамматическое</i>		<i>значение</i>	<i>глагола.</i>
Основные	способы	словообразования			глаголов.		<i>Морфологические</i>		<i>признаки</i>	<i>глагола.</i>

Постоянные и непостоянные признаки. Неопределенная форма глагола. Переходность/непереходность, возвратность/невозвратность. Вид глагола. Гласные в суффиксах глаголов -ова- (-ева-), -ыва-(-ива-). Буквы е–и в корнях с чередованием. Буквы а–о в корне -кас- – -кос-. Лексическое значение глаголов

Способы образования видовых пар: суффиксальный, приставочный. Спряжение. I и II спряжение. Разноспрягаемые глаголы. Наклонение. Способы образования форм наклонения. Раздельное написание частицы бы(б) с глаголом в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах повелительного наклонения. Настоящее и будущее время глагола. Лицо и число. Прошедшее время глагола. Род. Способы образования форм времени. Основа настоящего/будущего времени. Правописание гласных перед суффиксом -л- в форме прошедшего времени. Безличные глаголы. *Глагол в предложении.* Роль глагола в предложении. Простое и составное глагольное сказуемое (ознакомление). *Глагол в тексте.* Глагол в художественном тексте.

Повторение изученного в 6 классе (18ч) Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи. Расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи.

Текст. Широкие и узкие темы. Простой и сложный план текста. Эпиграф. Стили речи. Научный и официально-деловой стили. Задачи речи, сфера употребления, характерные языковые средства. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Соединение типов речи в тексте. Изложение (подробное, выборочное) текстов разных типов и стилей речи: повествование в научном стиле; повествование с элементами описания в художественном стиле; рассуждение в художественном стиле. Сочинение: описание интерьера; рассказ; рассказ на основе картины, включающий описание; рассуждение на дискуссионную тему; рассуждение с элементами повествования или описания по музыкальным впечатлениям. Отзыв о книге.

Закрепление и углубление изученного в 6 классе (25ч)

Звуковая сторона речи: звуки речи; словесное и логическое ударение; интонация. Словообразование знаменательных частей речи. Правописание: орфография и пунктуация. Лексическая система языка. Грамматика: морфология и синтаксис. Глагол, его спрягаемые формы. Правописание личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие. Правописание суффиксов глагола и причастия. *He* с глаголами, причастиями, деепричастиями.

7 КЛАСС (138ч)

О языке (1 ч)

Язык как развивающееся явление.

Речь (32 ч)

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для разных типов и стилей речи.

Текст: прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста.

Стили речи: публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства).

Типы речи: описание состояния человека. Композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение, портретный очерк.

Язык. Правописание. Культура речи.

Морфология. Орфография

ПРИЧАСТИЕ и ДЕЕПРИЧАСТИЕ (42ч)

Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы причастий. Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Краткие и полные страдательные причастия; их синтаксическая роль в предложении. Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. *Не* с причастиями. Склонение причастий. Правописание окончаний причастий. Употребление причастий в текстах разных стилей. Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы деепричастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. *Не* с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Употребление деепричастий в текстах разных стилей.

НАРЕЧИЕ (15 ч)

Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Степени сравнения наречий. Правописание *не* и *ни* в наречиях; *не* с наречиями на *-о (-е)*; *о* и *а* в конце наречий; *ь* после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, *и* и *ни* в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Предикативные слова (знакомство). Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки по наречию. Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (48 ч)

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ И СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (1 ч)

ПРЕДЛОГ (10 ч)

Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; непроизводные и производные. Правописание предлогов.

СОЮЗ (12 ч)

Общее понятие о союзе. Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях. Правописание союзов типа *зато*, *чтобы*, *также*, *тоже*, соотносимых с формами других частей речи.

ЧАСТИЦА (22 ч)

Общее понятие о частице. Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделительные, усилительные и др.). Правописание частиц *не* и *ни* с различными частями речи и в составе предложения. Частицы как средство выразительности речи.

МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА (3 ч)

Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ РАЗГРАНИЧЕНИЯ ЯЗЫКОВЫХ ЯВЛЕНИЙ (10ч)

Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка: *по прежнему* — *по-прежнему*, *ввиду* — *в виду*, *стекло* (гл.) — *стекло* (сущ.), *что*(мест.) — *что* (союз), *обежать* — *обижать* и т. п.

Повторение (5ч)

Резервные часы (19ч)

8 КЛАСС (102ч)

О языке (1ч)

Русский язык в семье славянских языков.

Речь (15 ч)

Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи. Особенности строения устных и письменных публицистических высказываний (задача речи, структура текста, характерные языковые и речевые средства).

Композиционные формы:

высказывание типа репортажа-повествования (повествование о событии: посещении театра, экскурсии, походе); высказывание типа репортажа-описания (описание родного города, поселка, улицы, памятника истории или культуры, музея); высказывание типа портретного очерка (об интересном человеке).

Деловые бумаги: автобиография (стандартная форма, языковые средства, характерные для этого вида деловых бумаг).

ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ ПРАВОПИСАНИЯ (НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕННОГО)(11ч)

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Словосочетание и предложение (6 ч)

Понятие о словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слово. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Значение словосочетания. Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения (повторение). Прямой и обратный порядок слов. Логическое ударение.

ДВУСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ГЛАВНЫЕ И ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (11ч)

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое (глагольное и именное). Связка. Постановка тире между подлежащим и сказуемым.

Определение, дополнение и обстоятельство как второстепенные члены предложения. Определение согласованное и несогласованное. Приложение как особый вид определения (ознакомление). Виды обстоятельств. Сравнительный оборот. Выделение запятыми сравнительного оборота.

ОДНОСОСТАВНЫЕ И ПРОСТЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (8ч)

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывные) и в форме сказуемого (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные).

НЕПОЛНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (2 ч)

Понятие о неполных предложениях.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ (12 ч)

Однородные члены предложения; их признаки. Однородные члены, связанные бессоюзно и при помощи сочинительных союзов. Однородные и неоднородные определения. Предложения с несколькими рядами однородных членов. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБРАЩЕНИЯМИ, ВВОДНЫМИ СЛОВАМИ (СЛОВСОЧЕТАНИЯМИ, ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ), МЕЖДОМЕТИЯМИ (11 ч)

Обращение нераспространенное и распространенное, знаки препинания при обращении. Вводные слова и предложения, их сходство и различие. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Междометие. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ (17ч)

Понятие обособления. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения.

Прямая и косвенная речь (6 ч)

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания. Диалог.

Резервные часы (6 ч)

9 класс (102 ч)

Международное значение русского языка.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V—VIII КЛАССАХ. (5 ч + 2 ч) Анализ текста, его стиля, средств связи его частей. **СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. Сложные предложения (1 ч) СОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (2ч)**

СЛОЖНОСОЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (6 ч + 2 ч) Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм. **СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (15 ч + 5 ч)**

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Вид придаточных предложений. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль. *Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности.* Сообщение на лингвистическую тему. Деловые документы (автобиография, заявление).

БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (5 ч + 2 ч) Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль. *Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.*

СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ(3ч)

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ. (3ч +1ч)

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка. Русский язык — первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка. Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО ПО ФОНЕТИКЕ, ЛЕКСИКЕ, ГРАММАТИКЕ И ПРАВОПИСАНИЮ, КУЛЬТУРЕ РЕЧИ.(11ч + 4ч) Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи. Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы. Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику). Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему. Конспект и тезисный план литературно-

критической статьи.

К концу 5 класса учащиеся должны овладеть **умениями и навыками:**

производить все виды разборов, пользоваться орфографическим и толковым словарем, разяснять значение известных слов, находить в словах изученные орфограммы, расставлять знаки препинания в соответствии с правилами, определять тему, основную мысль текста, его стиль, составлять простой план. Подробно писать излагать тексты, писать сочинения, повествовательного характера, описывать отдельные предметы, животных по наблюдению, опыту по картине, совершенствовать содержание и языковое оформление текста, правильно использовать языковые средства в текстах разного содержания, совершенствовать содержание и языковое оформление текста пользоваться орфографическим, орфоэпическим и морфемным словарем

К концу 6 класса учащиеся должны овладеть следующими **умениями и навыками:**

производить словообразовательный разбор слов, морфологический разбор изученных в 6 классе частей речи, синтаксический разбор предложения с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом; с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова; соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала; находить в словах изученные орфограммы, обосновывать свой выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе; находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их; составлять сложный план, подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа; собирать и систематизировать материалы к сочинению с учётом темы и основной мысли; описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению; совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста; уметь грамотно и чётко отвечать на вопросы по пройденному материалу, выступать по заданной теме; уметь выразительно читать письменный текст (прозаический и поэтический). В процессе обучения русскому языку в 6 классе учащиеся **должны знать** определения основных языковых единиц, изучаемых в 6 классе, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя пример.

К концу 9 класса учащиеся должны овладеть следующими **умениями и навыками:**

производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический; составлять простые и сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста; определять стиль и тип текста; соблюдать все основные нормы литературного языка. *По пунктуации.* Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5—9 классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения. *По орфографии.*

Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов. Правильно писать изученные в 5 - 9 классах слова с непро-

веряемыми орфограммами. *По связной речи.* Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику. Составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи). Писать сочинения публицистического характера. Писать заявление, автобиографию. Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте. Свободно и грамотно говорить на заданные темы. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

Программа содержит:

1. отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистике русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т.д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, - формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;
2. сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и название пунктуационных правил.
3. Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся 5 класса.

Рабочая программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности

Материал курса русского языка в 5 классе располагается следующим образом: фонетика и графика, лексика, морфология и орфография. В 5 классе также вводятся первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации. Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся. В связи с этим изучение тем: «Лексика», «Словообразование», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» проводится в два этапа, т.е. изучается в 5 и 6 классах. Значительное место в программе отводится повторению. В 5 классе в разделе «Повторение пройденного в 1-4 классах». Это позволит правильно решить проблему преемственности между начальным и средним звеном обучения. Каждая тема завершается повторением пройденного материала. В рабочей программе специально выделены часы на развитие речи. Виды работ различны: это и виды работ над текстом, и речеведческие понятия. Они пропорционально распределяются между грамматическим материалом, что обеспечивает равномерность обучения речи.

Принцип построения ПРОГРАММЫ - концентрический

Технологии, методики:

1. уровневая дифференциация;

2. проблемное обучение;
3. информационно-коммуникационные технологии;
4. здоровьесберегающие технологии;
5. система инновационной оценки «портфолио»;
6. коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава);

проектно-исследовательская технология. **Формы организации учебного процесса:**

Формы обучения:

Урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок - игра, урок- исследование, урок-практикум, урок развития речи.

Методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- индивидуальный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- опрос с помощью перфокарт;
- выборочная проверка упражнения;
- взаимопроверка;
- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой;
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах;
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения (выборочные, подробные и сжатые) на основе текстов типа описания, рассуждения;
- написание сочинений;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

Виды деятельности учащихся на уроке:

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей языка;

- смысловой анализ и информационная переработка устного и письменного текста:
- составление плана текста;
- пересказ текста по плану;
- продолжение текста;
- редактирование;
- конспектирование;
- участие в диалогах различных видов;
- аудирование (понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего; понимание на слух информации художественных, публицистических, учебно-научных, научно-популярных текстов, установление смысловых частей текста, определение их связей);
- создание собственных письменных текстов;
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- составление опорных схем и таблиц;
- работа с учебно-научными текстами, справочной литературой и другими источниками информации, включая СМИ, компьютерные диски и программы, ресурсы Интернета;
- работа с различными видами словарей, ведение индивидуальных словарей.

Формы текущего контроля знаний в 5 классе:

1. тест;
1. диктант / диктант с грамматическим заданием;
2. проверочная работа с выборочным ответом;
3. комплексный анализ текста;
4. подробное, сжатое изложение;
5. сочинение повествовательного характера на заданную тему;
6. письменный ответ на вопрос проблемного характера;
7. сочинение по картине;
8. рассказ о случаях из жизни,
9. описание отдельных предметов, животных по наблюдениям, опыту, по картине
10. устное \ письменное высказывание на лингвистическую тему.

Учебно-тематический план

Содержание

Часов в рабочей программе

Повторение пройденного в 1-4 классах	7+2
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	28+8
Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи	15+2
Лексика. Культура речи	8+1
Морфемика. Орфография. Культура речи	19+4
Имя существительное	19+3
Имя прилагательное	12+3
Глагол	35+4
Повторение	6+1

5 класс. Тематическое планирование.

Тема	Планируемые результаты		
	Предметные	Метапредметные	Личностные
Читаем учебник. Слушаем на уроке.	Познакомиться со структурой учебника, приёмами работы с книгой; познакомиться с особенностями ознакомительного и изучающего чтения	Использовать виды чтения (ознакомительное и изучающее) для работы учебной с книгой; вести самостоятельный поиск информации в СМИ адекватно воспринимать на слух информационные тексты СМИ; извлекать факультативную информацию из текстов	Анализировать себя как слушателя
Язык и человек.	Осознать роль родного языка в жизни человека и общества, основную функцию языка	Адекватно воспринимать на слух информационные тексты СМИ; воспроизводить содержание прослушанного текста	Осознавать эстетическую ценность русского языка; осознавать необходимость владения русским языком
Общение устное и письменное.	Знать основные особенности устной и письменной речи; различать разные виды речевой деятельности; знать приёмы эффективного аудирования в ситуации монологической и диалогической речи; разграничивать устную речь и слушание, письменную речь и чтение	Использовать разные правила и приёмы аудирования в ситуации монологической и диалогической речи; вычитывать информацию, представленную в схеме	Осознавать необходимость владения русским языком для учебной деятельности
Звуки и буквы. Произношение и правописание.	Знать о соотношении произношения и правописания; пользоваться транскрипцией; с помощью орфографических правил уметь решить, какой буквой обозначить тот или иной звук в слове при несовпадении с произношения и правописания; определять тему и основную мысль текста	Строить рассуждение, аргументировать своё мнение; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться словарём иностранного языка	Стремление к речевому совершенствованию
Орфограмма.	Усвоить понятие орфограммы как написания по орфографическим правилам и по традиции; знать, что орфограмма – «точка» применения правила; усвоить опознавательные признаки орфограмм-гласных и орфограмм-согласных букв; знать, что орфограммы-буквы могут находиться в любой морфеме; находить орфограммы-гласные и орфограммы-согласные в словах с опорой на опознавательные признаки; находить орфограммы-гласные и орфограммы-согласные буквы в разных морфемах	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться орфографическим словарём	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности
Части речи.	Знать, на какие вопросы отвечают и что	Вычитывать информацию, представленную в	Стремление к

	обозначают имя существительное, имя прилагательное, глагол; знать наречие как неизменяемую часть речи; распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы, наречия; составлять текст сочинения с использованием наречий; писать сочинение по рисунку; определять тему и основную мысль текста	схеме; работать в группах; адекватно воспринимать на слух текст, владеть приёмами аудирования; оценивать чужую речь; преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагать свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка	речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности; интерес к созданию собственных текстов
Глагол.	Определять морфологические признаки глагола; знать об употреблении на письме <i>ь</i> после шипящих во 2-ом лице глаголов настоящего и будущего времени; употреблять <i>ь</i> после шипящих во 2-ом лице глаголов настоящего и будущего времени; писать сочинение по рисунку; определять тему и основную мысль текста	Вычитывать информацию, представленную в схеме; работать в группах; адекватно воспринимать на слух текст, владеть приёмами аудирования; оценивать чужую речь; преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагать свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности; интерес к созданию собственных текстов
<i>-Тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах	Знать способ определения <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах; находить орфограмму <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах; пользоваться способом определения написания <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах; составлять предложения с указанными глаголами	Вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило	Стремление к речевому совершенствованию; понимание роли русского языка в развитии моральных качеств личности (анализ содержания пословиц из упражнений)
Р. Р. Тема текста.	Определять самую широкую тему из ряда предложенных; подбирать заголовки к теме; подбирать заголовки к тексту; анализировать предложенное сочинение; писать сочинение на заданную тему	Оценивать чужую письменную речь; высказывать и обосновывать свою точку зрения; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагать свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка	Интерес к созданию собственных текстов; осознание и определение своих эмоций; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей в

			письменной форме
Личные окончания глаголов. <i>He</i> с глаголами.	Знать личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения; знать о раздельном и слитном написании <i>не</i> с глаголами; выделять личные окончания глаголов; писать раздельно <i>не</i> с глаголами; составлять предложения с указанными глаголами	Вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило	Стремление к речевому совершенствованию; понимание роли русского языка в развитии моральных качеств личности (анализ содержания пословиц из упражнений)
Имя существительное.	Знать морфологические признаки имени существительного; знать об употреблении и неупотреблении на письме <i>ь</i> после шипящих на конце имён существительных; об употреблении <i>е</i> и <i>и</i> в безударных падежных окончаниях существительных; определять род, число, падеж, тип склонения существительных; правильно употреблять <i>ь</i> после шипящих на конце имён существительных; выбирать написание <i>е</i> и <i>и</i> в безударных падежных окончаниях существительных; графически обозначать условия выбора правильных написаний	Вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности
Имя прилагательное.	Знать морфологические признаки имен прилагательных, их изменения по родам, числам, падежам, о согласовании прилагательных с именами существительными; знать способ определения правильного написания безударного окончания прилагательного (по вопросу); изменять прилагательные по родам, числам и падежам; согласовывать прилагательные с существительными; пользоваться способом определения безударного окончания прилагательного; графически обозначать условия выбора правильных написаний; озаглавливать текст; определять его стиль; составлять текст в письменной форме с использованием имён прилагательных	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; создавать письменный текст с учётом замысла	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию
Местоимение.	Знать о личных местоимениях, их склонении; о раздельном написании личных местоимений с предлогами; об употреблении личных местоимений	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; владеть приёмами изучающего чтения художественного	Понимание роли русского языка в развитии моральных

	3-го лица после предлогов; находить личные местоимения в тексте; определять их число и падеж; правильно писать личные местоимения с предлогами; употреблять личные местоимения 3-го лица после предлогов; пересказывать текст сказки	текста; адекватно выражать своё отношение к прочитанному; воспроизводить прочитанный текст	качеств личности; интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию
Синтаксис и пунктуация.	Знать предмет изучения синтаксиса, пунктуации; знать роль знаков препинания в понимании смысла предложения, названия знаков препинания; знать суть пунктуационных ошибок; разграничивать пунктуационные и синтаксические ошибки; связывать слова в предложения по смыслу; верно расставлять знаки препинания с целью восстановления текста; находить и исправлять синтаксические и пунктуационные ошибки; озаглавливать текст; определять основную мысль текста; сжато излагать содержание исходного текста	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свёрнутом виде; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правописания	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста
Словосочетание.	Знать, чем словосочетание отличается от слова; знать о смысловой связи слов в словосочетании; отличать словосочетание от слова; устанавливать смысловую связь слов в словосочетании; использовать для выражения одинакового смысла словосочетания «существительное + существительное», «прилагательное + существительное»; составлять словосочетания по образцу; выделять словосочетания из предложения; различать грамматическую основу предложения и словосочетание; определять основную мысль высказывания; определять тему сочинения; составлять устный рассказ на основе опорных словосочетаний	Находить и исправлять ошибки в письменной речи; создавать устный текст с учётом замысла и ситуации, соблюдая нормы построения текста и нормы русского литературного языка	Потребность сохранить чистоту русского языка; интерес к созданию собственного текста
Предложение.	Знать основные признаки предложения; знать опознавательный признак для определения границ предложения и постановки знаков препинания (интонация конца предложения); знать знаки завершения; понимать роль интонации в точной передаче смысла речи говорящего; уметь по интонации конца определять границы предложения; использовать различные знаки	Вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно понимать информацию письменного сообщения (основную мысль текста)	Осознание эстетической ценности русского языка; умение чувствовать выразительность речи

	завершения предложения; находить грамматическую основу, состоящую из одного члена предложения (подлежащего или сказуемого); соотносить указанные предложения с определенными схемами; определять основную мысль теста		
Второстепенные члены предложения.	Знать общее определение второстепенных членов предложения (поясняют главные или другие второстепенные члены; их названия); уметь находить в предложении второстепенные члены; определять, какие из второстепенных членов поясняют главные и второстепенные члены предложения; распространять предложение второстепенными членами	Вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности
Фонетика. Гласные звуки. Согласные звуки.	Знать предмет изучения фонетики; на какие группы и подгруппы делятся звуки речи в русском языке. Знать различия в образовании гласных и согласных звуков; иметь представление об элементах транскрипции; о смысловозначительной роли звуков. Уметь различать гласные и согласные звуки по способу образования; уметь подбирать односложные слова с разными ударными гласными; записывать их с элементами транскрипции. Знать об образовании согласных звуков; перечень согласных звуков; знать о смысловозначительной роли согласных звуков	Извлекать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; преобразовывать информацию из текстовой формы в форму таблицы	Интерес к изучению языка; стремление к речевому самосовершенствованию; интерес к созданию текста в письменной форме
Слово и его лексическое значение.	Знать функцию слова в языке, понятия «словарный состав», «лексическое значение слова», «толковый словарь», «словарная статья»; знать основные приемы толкования лексического значения слова; знать понятие «грамматическое значение слова». Уметь пользоваться толковым словарем (находить словарные статьи, извлекать из них нужную информацию); уметь толковать лексическое значение слова, используя различные приемы; разграничивать лексическое и грамматическое значения слова.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи
Морфема - наименьшая значимая часть слова.	Знать понятие «морфема»; предмет изучения морфематики. Уметь выделять в слове морфемы;	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения;	Интерес к пересказу исходного текста;

	понимать, что морфемы — значимые части слова.	воспроизводить исходный текст в устной форме, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе построения текста основные нормы русского литературного языка	стремление к совершенствованию собственной речи
Имя существительное как часть речи.	Знать, что обозначает существительное, что «предмет» в грамматике понимается обобщенно, что признак и действие могут выражаться через значение предметности; знать морфологические признаки существительных (род, число, падеж), синтаксическую роль существительных в предложении. Уметь рассказать об имени существительном в форме научного описания; уметь доказать принадлежность слова к имени существительному в форме рассуждения; уметь отличать существительные, образованные от прилагательных и глаголов; определять морфологические признаки существительных, устанавливать их синтаксическую роль в предложении; составлять предложения по картине с использованием существительных.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться толковым словарём; способность строить рассуждение	Осознание ответственности за произнесённое
Имя прилагательное как часть речи.	Знать характеристику имени прилагательного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать о роли употребления прилагательных в речи. Уметь рассказать об имени прилагательном в форме научного описания; уметь доказать принадлежность слова к имени прилагательному в форме рассуждения; уметь определять морфологические признаки прилагательного; уметь употреблять прилагательные в речи.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно понимать информацию письменного сообщения (темы, основной мысли)	Стремление к совершенствованию собственной речи
Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.	Знать правило правописания гласных в падежных окончаниях прилагательных; знать о возможности смешения падежных окончаний в форме мужского рода (-ый, -ий, -ой) и о том, что эти окончания нельзя проверить вопросом; знать ход рассуждения, помогающий определить, какое окончание пишется у прилагательного; знать правило написания букв О — Ё в окончаниях прилагательных после шипящих. Уметь обнаруживать в тексте словосочетания, в состав которых входит прилагательное с безударным	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной

	окончанием; уметь применять ход рассуждения для верного написания безударного окончания (кроме слов на -ый, -ий, -ой в форме мужского рода); уметь правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных; уметь правильно писать гласные в падежных окончаниях прилагательных (в том числе после шипящих); графически обозначать условия выбора правильных написаний.		
Глагол как часть речи.	Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Уметь рассказать о глаголе в форме научного описания; уметь доказать принадлежность слова к глаголу в форме рассуждения; уметь определять морфологические признаки глагола.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно понимать информацию письменного сообщения (темы, основной мысли)	Стремление к совершенствованию собственной речи
Разделы науки о языке.	Знать назначение языка в обществе; разделы науки о языке и изучаемые в них единицы языка; знать о взаимосвязи языковых явлений и разделов науки о языке друг с другом; систематизация изученного по фонетике, морфемике, морфологии, синтаксису и пунктуации. Уметь рассказывать о назначении русского языка, о разделах науки о языке и единицах русского языка в форме научного описания; устанавливать взаимосвязи языковых явлений и разделов науки о языке друг с другом; уметь классифицировать звуки русского языка по известным характеристикам; уметь определять признаки, по которым группируются слова в части речи; определять, какие из самостоятельных частей речи склоняются, спрягаются, не изменяются; уметь классифицировать члены предложения; правильно расставлять знаки препинания в предложениях.	Уметь вести самостоятельный поиск информации; способность преобразовывать информацию в форму таблицы; способность извлекать изученную информацию из таблиц; способность составлять сообщения, действуя по заданному плану; определять успешность своей работы	Осознавать эстетическую ценность русского языка; осознавать необходимость владения русским языком

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализовать поставленные цели предполагается посредством использования **учебно-методического комплекта**:

Учебник: «Русский язык». Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова. М.: Просвещение, 2011

Методическое пособие для учителя:

1. Беляева, О.В., Даценко, О.А. Поурочные разработки по русскому языку для 5 класса/ О.В.Беляева, О.А.Доценко, - Москва «ВАКО», 2009

2. Колчанова, С.С. Поурочные планы по учебнику М.Т.Баранова/ С.С.Колчанова, - Волгоград: Учитель, 2007

Пособия для учащихся:

1. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 5 класс/ А.Б. Малюшкин, - М.: «ГЦ Сфера», 2010

2. Павлова Т.И. Учимся писать сочинение-рассуждение. Рабочая тетрадь. 5-7 классы/ Т.И.Павлова, - Ростов н/Д: Легион, 2009

3.Сенина, Н.А. Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 5 класс/ Н.А.Сенина, - Ростов н/Д: «Легион», 2009

4. Тростенцова, Л.А. Рабочая тетрадь к учебнику Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой «Русский язык. 5 класс»/ А.Л.Тростенцова, - Москва, «Экзамен», 2010

Материально-техническое оснащение учебного предмета:

1. Плакаты по русскому языку;
2. Раздаточные материалы по предмету;
3. Рабочие тетради по предмету;
4. Учебные словари;
5. Методические рекомендации к учебникам русского языка.
6. Медиадоска;
7. Проектор и экран;
8. Компьютер;
9. Презентации по русскому языку.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета русский язык в 5-9 классе учащийся должен знать/уметь/понимать:

ПО ОРФОГРАФИИ. Находить в словах изученные орфограммы, находить орфографические ошибки и исправлять их, правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 5 классе.

ПО ПУНКТУАЦИИ. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать свой выбор.

ПО СВЯЗНОЙ РЕЧИ. Определять тему и основную мысль текста, его стиль. Подробно и сжато пересказывать повествовательные тексты. Составлять простой план исходного и собственного текста. Писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине.

Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным материалом).

Правильно использовать языковые средства в устной и письменной речи.

Грамотно пользоваться известными лексическими и грамматическими средствами в устной и письменной речи.

Пользоваться различными словарями.

Использование приобретённых знаний

- при написании сочинений;
- при выстраивании диалога и монолога;
- при подготовке и сдаче ГИА и ЕГЭ.

Учащиеся должны знать/уметь:

Учащиеся должны знать определение основных изученных в 5 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

Аудирование:

- понимать основное содержание небольшого по объёму научно- учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста.

Чтение:

- владеть техникой чтения;
- выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;

- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух.

Говорение:

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- выразить своё отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации.

Письмо:

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- создавать письменное высказывание разных типов речи;
- составлять план сочинения и соблюдать в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- делить текст на абзацы;
- писать небольшие по объёму тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного);
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- выразить своё отношение к предмету речи;
- находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
- подбирать заголовок, отражающий основную тему и основную мысль текста;
- использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.);
- исправлять недочёты в содержании высказывания и его построении.

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

- выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы;
- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарём.

ГРАФИКА:

- правильно произносить названия букв русского алфавита;

- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова.

МОРФЕМИКА:

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- подбирать однокоренные слова с учётом значения слова;
- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
- пользоваться словарём значения морфем и словарём морфемного строения слов;
- объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах.

ЛЕКСИКОЛОГИЯ:

- объяснять лексическое значение слов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковым словарём для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов;
- распределять слова на тематические группы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- различать прямое и переносное значение слов;
- отличать омонимы от многозначных слов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приёмы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора.

МОРФОЛОГИЯ:

- различать части речи;
- правильно указывать морфологические признаки имён существительных, прилагательных, глаголов;
- уметь склонять, спрягать, образовывать формы времени и т.п.;
- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи.

ОРФОГРАФИЯ:

- находить орфограммы в морфемах;
- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приёмами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использования на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- выделять основы предложений с двумя главными членами;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- соблюдать верную интонацию конца предложений;
- опознавать предложения, осложнённые однородными членами, обращениями, вводными словами;
- находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действий при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях (в изученных синтаксических конструкциях) и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ, 5 КЛАСС
(186 ЧАСОВ, 5.5 ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ)**

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Характеристика основных видов учебной деятельности.	Контроль	Элементы дополнительно го содержания	Ресурсное обеспечени е	Домашнее задание	Дата	
									Пл ан	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Язык и человек. Язык и общение.	ИНМ	1.Учебник и его структура. 2.Ведущая роль языка как средства общения и получения знаний в жизни человека.	1.Осознавать роль речевой культуры, коммуникативны х умений 2.Анализировать образцы устной и письменной речи.	Самостоятель ная работа по тексту учебника.	Написание словарных слов, фонетический разбор.	Учебник.	Упр. 3		
2.	Общение устное и письменное.	ИНМ	1.Основные единицы языка. 2.Границы слов, предложений. 3.Количество звуков в слове	1.Характ-ать коммуникативны е цели говорящего 2. Иметь представление об основных видах речевой деятельности	Диктант по домашнему заданию.	Анализ предложений	Учебник.	Изучить приложения к учебнику. Упр. 7		
3.	Читаем учебник. Слушаем на уроке.	ИНМ	1.Умение работать с текстом учебника, знать и понимать графические изображения, данные в учебнике.	Применение полученных знаний на практике	Устный опрос		Учебник.	Пар. 3-4, упр. 10, 12		

4.	Стили речи.	Развитие речи.	1.Стили речи. 2.Цель высказывания.	1.Иметь представление о стилях речи. 2.Отбирать средства выразительности, соответствующие различным стилям речи. 3.Уметь определять принадлежность текста к стилю речи по ситуации и цели высказывания.		Стихотворная игра, сочинение-миниатюра.	Документ-камера(тексты).	Пар. 5, упр.17		
----	-------------	----------------	------------------------------------	---	--	---	--------------------------	----------------	--	--

Повторение изученного в начальной школе (17+2 часа развития речи)

5.	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	Повторение.	1.Морфемо-значимая часть слова. 2.Разбор слова по составу. 3.Правописание безударных гласных в корне слова. 4.Лингвистические термины	1.Иметь представление о морфеме как значимой части слова. 2. Создавать письменные высказывания произносить лингвистические термины по теме урока.	Словарный диктант.	Морфемный разбор, графическое обозначение морфем.		Правила правописания безударных гласных. Пар. 6, упр. 23		
----	---	-------------	--	---	--------------------	---	--	--	--	--

6.	Орфограмма.	Повторение.	1.Орфограммы и их опознавательные признаки. 2.Орфограмма-гласная. 3.Орфограмма-согласная.	1.Иметь представление об орфограмме. 2.Использовать при рассуждении опознавательные признаки орфограммы. 3.Уметь находить	Работа с карточками.	Орфографическая работа.	Документ-камера(работа с текстом), карточки-задания.	Пар. 7, упр. 28		
----	-------------	-------------	---	---	----------------------	-------------------------	--	-----------------	--	--

				орфограммы в разных морфемах.						
7.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	Повторение.	1.Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. 2.Различные способы проверки безударных гласных в корне.	1.Иметь навык проверки безударных гласных в корне. 2.Знать различные способы проверки безударных гласных в корне. 3.Уметь находить орфограмму, обозначить ее.	Словарный диктант.	Орфографическая работа, фонетический разбор, морфемный разбор.	Карточки-задания.	Пар. 8, упр. 33		
8.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	Повторение.	1.Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. 2.Орфографический словарь, работа с ним.	1. Иметь навык правильного написания слов с данной орфограммой. 2.Знать о непроверяемых гласных в корне. 3.Уметь работать с орфографическим словарем.	Проверочная работа.	Распределительный диктант, морфемный разбор.	Карточки-задания.	Упр. 38-39		

9.	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	Повторение.	1.Проверяемые и непроверяемые согласные в корне слова. 2.Орфографический словарь, работа с ним.	1.Иметь навык правильного написания слов с данной орфограммой. 2.Знать о способах проверки. 3.Уметь пользоваться орфографическим словарем.	Орфографический диктант.	Составление таблицы, морфемный разбор.	Карточки-задания.	Пар.9, упр. 44		
10.	Правописание непроизносимых согласных в корне.	Повторение.	1.Непроизносимые согласные в корне. 2.Способы проверки непроизносимых согласных в корне.	1.Иметь навык проверки непроизносимых согласных в корне. 2.Знать способы проверки непроизносимых согласных в корне. 3.Уметь работать с орфографическим словарем.	Распределительный диктант по вариантам.	Объяснительный диктант с графическим обозначением орфограмм.	Карточки-задания.	Пар. 10, упр. 49		
11.	Буквы И, У, А после шипящих.	Повторение.	1.И, У, А после шипящих. 2.Слова-исключения.	1.Иметь навык правильного написания слов данной орфограммы. 2.Знать слова-исключения. 3.Уметь работать со словарем.		Выборочный диктант, морфемный разбор.	Карточки-задания.	Пар. 11, упр. 53		

12.	Разделительный Ъ и Ь.	Повторение.	1.Употребление Ъ и Ь. 2.Функции ь	1.Иметь представление об употреблении Ъ и Ь. 2.Знать отличия Ъ и Ь. 3.Уметь правильно употреблять на письме Ъ и Ь.		Фонетический разбор.	Карточки-задания.	Пар. 12, упр. 58		
13.	Раздельное написание предлогов с другими словами.	Повторение.	1.Орфограмма-пробел. 2.Орфограмма-дефис. 3. Двойные предлоги.	1.Иметь представление об орфограммах. 2.Знать различие предлогов и приставок. 3.Уметь писать составные предлоги.	Словарный диктант.	Морфемный разбор, синтаксический разбор.	Карточки-задания, документ-камера.	Пар. 13, упр. 64		
14.	Диагностическая работа.	Контрольная работа.								
15.	Р.Р. Текст. Обучающее изложение. Упр. 70	Развитие речи.	1.Основные признаки текста. 2.Составление текста из отдельных предложений. 3.Составление простого плана.	1.Иметь представление об основных признаках текста. 2.Знать, как составить план текста. 3.Уметь составить текст из отдельных предложений.	Изложение	Пересказ текста.	документ-камера.	Пересказ текста, изложение.		

16.	Части речи. Глагол.	повторение.	1. Части речи. 2. Морфологические признаки частей речи. 3. Наречие-неизменяемая часть речи. 4. Ъ после шипящих во втором лице глаголов.	1. Иметь представление о наречии как неизменяемой части речи. 2. Знать морфологические признаки частей речи. 3. Уметь опознавать части речи по морфологическим признакам.	Словарный диктант.	Составление словосочетаний, синтаксический разбор.	Карточки.	Пар. 15,-16, упр. 77, 83		
17.	Глагол. -ТЬСЯ и -ТСЯ в глаголах.	Повторение.	1. Ъ на конце глагола. 2. Различие -ТЬСЯ и -ТСЯ	1. Иметь представление о глаголах неопределенной формы и третьего лица. 2. Знать орфограмму. 3. Уметь употреблять Ъ на конце глаголов.		Выборочно-распределительное списывание.	Документ-камера.	Пар. 17, упр. 85		
18.	Личные окончания глаголов. Не с глаголами.	Повторение.	1. Личные окончания глаголов. 2. Е или И в личных окончаниях глаголов. 3. Не с глаголами	1. Иметь представление о зависимости правописания личных окончаний глаголов от спряжения. 2. Знать глаголы первого и второго спряжения. 3. Уметь выделять окончания	Орфографический диктант.	Морфемный разбор, синтаксический разбор.		Пар. 19, упр. 92		

				глаголов.						
19.	Тема текста.	Развитие речи.	Сформировать знания о теме текста(широкие и узкие микротемы). Формировать умение определять тему текста и подбирать к нему заголовок. Выделять микротемы.				Документ-камера(текст).	Пар. 18, творческое задание (упр. 87)		
20.	Имя существительное.	Повторение.	1.Имя существительное как часть речи. 2.Морфологические признаки существительных. 3.Ь после шипящих на конце существительных. 4.Е и И в безударных падежных окончаниях существительных.	1.Иметь представление о зависимости написания окончаний существительных от падежа. 2.Знать, когда употреблять Ь на конце существительных. 3.Уметь опознавать существительные по их морфологическим признакам.	Орфографический диктант.	Составление алгоритма фонетических разборов, морфемных разборов, синтаксических разборов.		Пар. 20, упр. 100, 101		

21.	Имя прилагательное.	Повторение.	1.Способы образования прилагательных. 2.Безударные окончания прилагательных. 3.Изменения прилагательных.	1.Иметь представление об изменении прилагательных. 2.Знать способы образования прилагательных. 3.Уметь проверять безударные окончания прилагательных	Словарный диктант.	синтаксический разбор.	документ-камера.	Пар. 21, упр. 110		
22.	Местоимение	Повторение.	1. Личные местоимения. 2.Склонения местоимений.	1.Иметь представление об употреблении личных местоимений в речи. 2.Знать местоимения первого, второго, третьего лица. 3.Уметь употреблять местоимения 3л после предлогов.		синтаксический разбор.	Карточки.	Пар. 22, упр. 114		
23.	Повторение и систематизация изученного материала. Подготовка к контрольному диктанту.	Повторение.	Систематизировать знания учащихся по разделу «Повторение». Отработать навыки объяснения написания слов с изученными орфограммами; умение разбирать слово как часть речи и выполнять морфемный разбор		Орфографический диктант.	Морфемный разбор. Морфологический разбор.	Карточки-задания.	Контрольные вопросы.		

			слов.							
24.	Контрольный диктант.	Контрольный урок.	Проверить умение правильно писать слова с изученными орфограммами, определять слова как часть речи, выполнять разбор слова по схеме.	Уметь применять полученные знания на практике	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Грамматическое задание.				
25.	Р.Р. Основная мысль текста.	Развитие речи.	Формировать знания о теме и основной мысли текста. Способы раскрытия основной мысли текста.	Уметь редактировать текст повествовательного характера. Знать, что такое основная мысль текста. Иметь представление о способах раскрытия основной мысли текста.	Самостоятельная работа(редактирование текста).		Документ-камера(текст).	Пар. 23. Упр. 118		
Синтаксис и пунктуация. Культура речи (28+8 часов развития речи)										

26	Синтаксис. Пунктуация.	ИНМ	1.Синтаксис. 2.Пунктуация. 3.Роль знаков препинания в понимании смысла предложения.	Иметь представление о названии и функции знаков препинания. Знать, что изучают синтаксис и пунктуация. Уметь связывать слова в предложении по смыслу, верно расставлять знаки препинания.		Синтаксический разбор. Морфемный разбор. Морфологический разбор.	Карточки	Пар. 24-25, упр. 121, 126		
27.	Словосочетание	ИНМ	1.Словосочетание-единица синтаксиса. 2.Структура словосочетания. 3.Связь в словосочетании	Иметь представление о словосочетании. Знать структуру словосочетания. Уметь отличать словосочетания от других синтаксических единиц.	Орфографический диктант.	Синтаксический разбор.	Документ-камера	Пар. 26, упр. 130		
28.	Виды словосочетаний	ИНМ	1. Смысловые и грамматические связи слов в словосочетании. 2.Словосочетания различного вида.	Иметь представление о словосочетаниях различного вида. Знать смысловые и грамматические связи слов в словосочетании. Уметь использовать словосочетания	Тестовая работа.	Синтаксический разбор.	Таблицы.	Пар. 26, упр. 137, 138		

				для выражения смысла.						
29.	Разбор словосочетания	ИНМ	1.Порядок разбора словосочетания	Иметь представление о порядке разбора. Знать порядок разбора в устной и письменной форме. Уметь осуществлять разбор словосочетания.	Тестовая работа.	Морфемный разбор	Таблицы.	Пар. 27, упр. 140		
30.	Понятие о предложении как о ключевой единице.	ИНМ	1.Основные принципы предложения. 2.Границы предложения.	Иметь представление об основных принципах предложения. Знать понятия «опознавательный знак», «интонация конца». Уметь по интонации конца определять границы предложения.		Синтаксический разбор.	Таблицы.	Пар. 28, упр. 143		
31.	Р.Р. Сжатое изложение (упр. 144)	Развитие речи.	Способы сжатия текста.	Иметь представление о способах сжатия текста.	Изложение			Изложение.		

32.	Виды предложений по цели высказывания.	ИНМ	1.Виды предложений по цели высказывания. 2.Пунктуация в предложениях, разных по цели высказывания.	Иметь представление о предложениях, разных по цели высказывания. Знать, как распознавать предложения, разные по цели высказывания. Уметь правильно использовать предложения с учетом различных речевых ситуаций.	Орфографический диктант.	Орфографический разбор.	Карточки	Пар. 29, упр. 148-149		
33.	Восклицательные предложения.	ИНМ	1.Виды предложений по интонации. 2.Пунктуационное оформление предложений, разных по интонации.	Иметь представление о восклицательных предложениях. Знать их пунктуационное оформление. Уметь распознавать виды предложений по интонации.		Синтаксический разбор.		Пар. 30, упр. 157		
34.	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	ИНМ	1.Грамматическая основа предложения. 2.Второстепенные члены предложения. 3.Смысловая и грамматическая связь подлежащего и сказуемого.	Иметь представление о грамматической основе предложения. Знать способы выражения подлежащего. Уметь находить	Орфографический диктант.	Разбор словосочетаний.	Таблицы.	Пар. 31-32, упр. 161-162		

				подлежащее в предложении.						
35.	Сказуемое.	ИНМ	1.Способы выражения сказуемого.	Иметь представление о способах выражения сказуемого. Знать , как найти сказуемое в грамматической основе. Уметь выбрать способ выражения сказуемого в зависимости от речевой ситуации.	Графический диктант.		Таблицы, карточки.	Пар. 33, упр. 167		
36.	Тире между подлежащим и сказуемым.	ИНМ	1.Роль тире в предложении. 2.Пунктуационный разбор. 3.Конструкция предложения.	Иметь представление о роли тире в предложении. Знать правило постановки тире между подлежащим и сказуемым. Уметь находить предложения с данной конструкцией.	Проверочный диктант.	Синтаксический разбор.	Таблицы.	Пар. 34, упр. 174		

37.	Нераспространенные и распространенные предложения.	ИНМ	1. Распространенные и нераспространенные предложения. 2. Второстепенные члены.	Иметь представление о распространенных и нераспространенных предложениях. Знать, какую роль играют в предложениях второстепенные члены. Уметь различать нераспространенные и распространенные предложения.	Орфографическая работа.	Орфографический разбор. Синтаксический разбор.	Таблицы.	Пар. 35, упр. 177-178		
38.	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	ИНМ	1. Дополнение и способы его выражения. 2. Подлежащее и дополнение, выраженные существительными в именительном падеже без предлога.	Иметь представление о дополнении и способах его выражения. Знать различие дополнения и подлежащего. Уметь находить дополнение в предложении.		Синтаксический разбор. Морфологический разбор.	Карточки.	Пар. 36-37, упр. 184-185		
39.	Определение.	ИНМ	1. Определение как второстепенный член предложения. 2. Графическое обозначение определения.	Иметь представление о графическом обозначении определения. Знать, что такое определение. Уметь находить определение в предложении	Орфографический диктант.	Орфографический разбор. Синтаксический разбор.	Таблицы.	Пар. 38, упр. 190		

40.	Обстоятельство.	ИНМ	1.Обстоятельство как второстепенный член предложения. 2.Способы выражения обстоятельства. 3. Роль обстоятельства в передаче содержания высказывания.	Иметь представление об обстоятельстве. Знать способы выражения обстоятельства. Уметь находить обстоятельство в предложении.		Синтаксический разбор.	Карточки.	Пар. 39, упр. 196-197, 198		
41.	Предложения с однородными членами.	ИНМ	1.Опознавательные признаки однородных членов. 2. Интонация при чтении предложений с однородными членами.	Иметь представление об опознавательных признаках однородных членов. Знать роль однородных членов в предложении. Уметь читать предложения с однородными членами.				Пар. 40, упр. 201		
42.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	ИНМ	1.Запятая между однородными членами. 2.Функции запятой.	Иметь представление о постановке запятой между однородными членами. Знать функцию запятой между однородными членами. Уметь ставить запяты между однородными членами.	Орфографическая работа.	Синтаксический разбор. Фонетический разбор	Таблицы, схемы.	Пар. 41, упр. 207		

43.	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	ИНМ	1.Обобщающие слова при однородных членах предложения. 2.Двоеточие при однородных членах.	Иметь представление о понятии «обобщающее слово». Знать правило постановки двоеточия. Уметь находить обобщающее слово при однородных членах.		Синтаксический разбор.	Таблицы.	Пар. 41, упр. 212		
44.	Предложения с обращениями.	ИНМ	1.Понятие обращения.2.Способы выражения обращения.3.Запятая при обращении.	Иметь представление об обращении.Знать условия постановки знаков препинания при обращении.Уметь употреблять обращение в речи.	Тестовая работа.	Синтаксический разбор.Пунктуационный разбор.	Схемы.	Пар. 42, упр. 220, 221		
45.	Синтаксический разбор простого предложения.	ИНМ	1.Порядок синтаксического разбора. 2.Устный и письменный разбор. 3.Стили речи.	Иметь представление о стилях речи при проведении синтаксического разбора. Знать порядок синтаксического разбора. Уметь производить синтаксический разбор.		Синтаксический разбор словосочетания. Морфологический разбор.	Документ-камера.	Пар. 44, упр. 228		

46.	Р.Р. Письмо (упр. 225)	Развитие речи.	Формирование умения определять основную мысль высказывания. Дать представление об одном из видов повествования – сочинения по картине. Способы раскрытия основной мысли в сочинении по картине.		Сочинение			Сочинение.		
47.	Пунктуационный разбор простого предложения.	ИНМ	1.Пунктуационный разбор.	Иметь представление о пунктуационном разборе. Знать порядок пунктуационного разбора. Уметь проводить пунктуационный разбор.		Пунктуационный разбор. Синтаксический разбор. Морфологический разбор.	Таблицы.	Пар. 45, упр. 231		
48.	Простое и сложное предложение.	ИНМ	1.Структурные отличия простого и сложного предложения.2.Две группы предложений (простое и сложное).3.Постановка запятой между простыми предложениями в составе сложного.	Иметь представление о структурных отличиях простого и сложного предложений .Знать о делении предложений на простые и сложные. Уметь расставлять запяты в сложных предложениях.	Орфографический диктант.	Синтаксический разбор.	Схемы.	Пар. 46, упр. 235		

49.	Простое и сложное предложение.	ИНМ	<p>1.Количество основ в предложении.</p> <p>2.Границы частей в сложном предложении.</p> <p>3.Место постановки запятой в сложном предложении.</p>	<p>Иметь представление о месте постановки запятой в сложном предложении.</p> <p>Знать о делении на простые и сложные предложения.</p> <p>Уметь определять количество основ в сложном предложении.</p>		<p>Пунктуационный разбор.</p> <p>Синтаксический разбор.</p> <p>Морфологический разбор.</p>	Схемы.	Пар. 46, упр. 240		
50.	Синтаксический разбор сложного предложения.	ИНМ	<p>1.Порядок синтаксического разбора сложного предложения.</p> <p>2. План ответа на лингвистическую тему.</p>	<p>Иметь представление о проведении синтаксического разбора сложного предложения.</p> <p>Знать порядок разбора.</p> <p>Уметь проводить синтаксический разбор.</p>	Графический диктант.	<p>Пунктуационный разбор.</p> <p>Синтаксический разбор.</p>	Схемы.	Пар. 47, упр. 244		
51.	Р.Р. Обучение написанию сочинения (упр. 229)	Развитие Речи.	<p>1.Заголовок.</p> <p>2.Основная мысль.</p> <p>3.Тип речи.</p>	<p>Иметь представление о заголовке.</p> <p>Знать, что заголовок отражает основную мысль текста.</p> <p>Уметь определять тип речи и средства языковой</p>			Текст.	Сочинение		

				выразительности.						
52.	Прямая речь.	ИНМ	1. Прямая речь и знаки препинания при ней. 2. Слова автора.	Иметь представление о строении предложений с прямой речью. Знать постановку знаков препинания при ней. Уметь разграничивать прямую речь и слова автора.	Карточки.	Составление схем.	Карточки.	Пар. 48, упр. 247		
53.	Прямая речь.	Закрепление нового материала.	Слово «пожалуйста» и запятые при нем. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.		Графический диктант.	Синтаксический разбор.	Схемы.	Пар. 48, упр. 249		
54.	Диалог.	ИНМ	Диалог как способ передачи чужой речи. Знаки препинания при диалоге.	Иметь представление о диалоге. Знать отличие диалога от прямой речи. Уметь расставлять знаки препинания при диалоге.		Синтаксический разбор.	Схемы.	Пар. 49, упр. 255		

55.	Повторение по теме «синтаксис и пунктуация».	Повторение	Повторение и обобщение сведений по синтаксису и пунктуации.	Отработать навыки постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях	Орфографический диктант.	Пунктуационный разбор. Синтаксический разбор. Графический разбор.	Схемы, таблицы	Контрольные вопросы		
56.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Контрольный диктант.	Проверить усвоение изученного материала, знание орфограмм, расстановку знаков препинания.		Контрольный диктант с грамматическим заданием					

Фонетика. Орфоэпия. (15+2)

57.	Фонетика, гласные звуки.	ИНМ	1.Предмет изучения фонетики. 2.Гласные и согласные звуки. 3.Обозначение звуков.	Иметь представление о фонетике как науке. Знать о гласных и согласных звуках. Уметь различать гласные и согласные звуки по способу образования.		Синтаксический разбор.	Таблицы.	Пар. 50-51, упр. 265		
58.	Гласные звуки.	ИНМ	1.Гласные и согласные звуки.2.Транскрипция.	Иметь представление о транскрипции.Знать, что гласные и согласные звуки различаются по способу образования.Уметь записывать звуки в	Тестовая работа.	Синтаксический разбор.Фонетический разбор.	Таблицы.	Выучить теорию. Пар. 50-51, упр. 265		

				транскрипции.						
59.	Согласные звуки, согласные твердые и мягкие.	ИНМ	1.Согласные звуки. 2.Деление согласных звуков на группы.	Иметь представление о согласных звуках. Знать, что они делятся на группы. Уметь записывать звуки в транскрипции.		Синтаксический разбор. Фонетический разбор.	Таблицы.	Пар. 52, 54, упр. 277		
60.	Изменение звуков в потоке речи.	ИНМ	1.Сильные и слабые позиции звуков. 2.Правила произношения согласных на месте буквосочетаний ЧН, ЧТ	Иметь представление о звуковых позициях. Знать о чередовании звуков. Уметь произносить согласные в сочетаниях ЧН, ЧТ.	Словарный диктант.	Синтаксический разбор. Фонетический разбор.	Таблицы.	Пар. 53, упр. Упр. 276		
61.	Изменение звуков в потоке речи.	Закрепление	1.Сильные и слабые позиции звуков. 2.Правила произношения согласных на месте буквосочетаний ЧН, ЧТ	Иметь представление о звуковых позициях. Знать о чередовании звуков. Уметь	Словарный диктант.	Синтаксический разбор. Фонетический разбор.	Таблицы.	Пар. 53, творческое задание		

				произносить согласные в сочетаниях ЧН, ЧТ.						
62.	Р.Р. Повествование. Сжатое изложение (упр. 261 или 283)	Развитие речи.	Познакомить со структурой текста – повествования. Роль описания в художественном повествовании.	Уметь определять ведущий тип речи.	Изложение	Работа с текстом, анализ, изложение.		Творческое задание, пар. 55		
63.	Согласные звонкие и глухие.	ИНМ	1.Пары согласных по глухости и звонкости. 2.Смыслоразличительная роль согласных звуков.	Иметь представление о делении согласных на звонкие и глухие. Знать перечень пар согласных. Уметь различать роль согласных звуков.	Орфографический диктант.	Синтаксический разбор. Фонетический разбор.	Таблицы.	Пар. 56, упр. 286		
64.	Графика.	Закрепление.	1.Пары согласных по глухости и звонкости.2.Смыслоразличительная роль согласных звуков.	Иметь представление о делении согласных на звонкие и глухие.Знать перечень пар согласных.Уметь различать роль согласных звуков.	Орфографический диктант.	Синтаксический разбор.Фонетический разбор.	Таблицы.	Пар. 57, упр. 288		

65.	Алфавит.	ИНМ	1.Отличие устной речи от письменной. 2.Графика и каллиграфия. 3.Алфавит.	Иметь представление об отличии устной речи от письменной. Знать, что изучает графика и каллиграфия. Уметь отличать устную речь от письменной.		Синтаксически й разбор. Фонетический разбор.	Таблицы.	Пар. 58, упр. 295		
66	Р.Р. Описание предмета	И Н М	1.Типы речи. 2.Описание предмета	Иметь представление о типах речи. Уметь отличать описание от других типов речи	Графический диктант	Синтаксически й р-р. Морфологический р-р	Карточки	Пар. 59, творческое задание (упр. 302)		
67	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	Закрепление	1.Роль мягкого знака 2.Графическое обозначение	Иметь представление о роли мягкого знака. Знать, как находить мягкий знак. Уметь графически обозначать орфограмму.		Орфографический диктант		Пар. 60, упр. 307		
68	Двойная роль букв е,ё,ю,я.	И Н М	1.Двойная роль букв е,ё,ю,я 2.Транскрипция	Иметь представление о двойной роли букв е,ё,ю,я. Знать транскрибирование. Уметь различать звуковое значение букв в разных	Орфографический диктант	Морфемный р-р Морфологический р-р	Карточки	Пар. 61, упр. 314		

				фонетический транскрипциях.						
69	Орфоэпия	И Н М	1. Орфоэпия 2. Произносительные нормы	Иметь представление о предмете изучения орфоэпии. Знать произносительные нормы. Уметь правильно произносить слова.		Фонетика	Карточки	Пар. 62 упр. 318-319		
70	Фонетический разбор слова	И Н М	Фонетический р-р Устный и письменный р-р	Иметь представление о фонетическом разборе. Знать порядок разбора. Уметь разбирать слова.	Словарный диктант	Фонетика		Пар. 63-, упр. 320		
71	Повторение изученного о фонетике	Повторение	Систематизировать знания о фонетике		Объяснительный диктант			Контрольные вопросы, упр. 322		
72	Контрольная работа по теме "Фонетика"	Контрольный диктант			Тест					

73	Р.Р. Устное сочинение по картине	Развитие речи	1. Натюрморт 2. Устное описание	Иметь представление о натюрморте. Знать, что такое описание. Уметь описывать предметы, изображенные на картине.	Устное			Сочинение		
----	---	------------------	------------------------------------	---	--------	--	--	-----------	--	--

Лексика. Культура речи. (8 + 1ч р.р.)

74	Слово и его лексическо е значение	И Н М	1. Лексическое значение слова. 2. Толковый словарь	Иметь представление о содержании тем по лексике. Знать, что такое "лексическое значение слова". Уметь работать с толковым словарём.	Орфографичес кий диктант	Синтактически й р-р. Морфологичес кий р-р	Карточки	Пар. 64, упр. 334, 336		
75	Однозначн ые и многозначн ые слова	И Н М	1. Однозначные и многозначные слова 2. Правописание гласных в корнях слов	Иметь представление об анализе лексики. Знать, что такое однозначные и многозначные слова. Уметь опознавать в тексте однозначные и многозначные слова	Орфографичес кий диктант	Синтактически й р-р.		Пар. 65, упр. 341		

76	Прямое и переносное значение слов	И Н М	1. Прямое и переносное значение слов 2. Художественные тропы (метафоры, олицетворение, эпитет)	Иметь представление об использовании слов в переносном значении. Знать, как определять художественные тропы. Уметь анализировать художественный текст.		Синтаксический р-р.		Пар. 66, упр. 351, 352		
77	Омонимы	И Н М	1. Понятие "омонимы" 2. Омонимы в речи	Иметь представление об омонимах. Знать, чем отличаются омонимы от многозначных слов. Уметь употреблять омонимы в речи.		Таблица со словарём	Словарь	Пар. 67, упр. 357, 358		
78	Синонимы	И Н М	1. Понятие "синонимы" 2. Связь синонимов и многозначных слов.	Иметь представление о синонимах. Знать о функции синонимов в речи. Уметь определять общее лексическое значение синонимов.	Графический диктант	Синтаксический р-р.	Карточки	Пар. 68, упр. 361, 366		
79	Антонимы	И Н М	1. Понятие "антонимы" 2. Словарь антонимов	Иметь представление об антонимах. Знать о словаре антонимов. Уметь подбирать	Орфографический диктант	Синтаксический р-р. Выборочный диктант	Карточки, словари	Пар. 69, упр. 371, 372		

				антонимы к указанным словам.						
80	Повторение	Повторение	Систематизировать знания по теме "лексика"					Контрольные вопросы		
81	Р.Р. Подробное изложение по тексту упражнения (упр. 375)	Развитие речи	Формировать умения составлять план исходного текста, сохранять в подробном пересказе текста его типологическую структуру, определять значение деталей в художественном тексте.		Подробное изложение					
Морфемика. Орфография. Культура речи. (19ч + 4ч)										
82	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов	И Н М	1. Предмет изучения морфемологии 2. Однокоренные слова и формы одного и того же слова	Иметь представление о предмете изучения морфемологии. Знать о морфеме, как наименьшей значимости части слова. Уметь отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова.	Орфографический диктант	Синтаксический р-р. Пунктуационный р-р.	Карточки, схемы	Пар. 70, упр. 376, пар. 71, упр. 378		

83	Окончание и основа слова	И Н М	1. Окончание слова 2. Основа слова 3. Неизменяемые части речи	Иметь представление об "окончании слова". Знать, как выделить в слове окончание и основу. Уметь отличать однокоренные слова и формы одного и того же слова.		Синтаксически й р-р. Пунктуационный р-р.	Карточки	Пар. 72, упр. 382, пар. 73, упр. 389		
84	Р.Р. Сочинение по личным впечатлениям (упр. 390)	Развитие речи	1. Стили сочинения 2. Элементы композиции рассказа	Иметь представление о стилях сочинения. Знать элементы композиции. Уметь составить собственный текст - описание.	Сочинение			Сочинение		
85	Корень слова	ИНМ	Корень - основная морфема Однокоренные слова	Иметь представление о корне слова как основной морфеме. Знать, что корень включает в себе общее лексическое значение всех однокоренных слов. Уметь выделять корень слова	Самостоятельная работа	Морфемный разбор, фонетический разбор	Карточки	Пар. 74, упр. 394		

86	Рассуждение	Развитие речи	Рассуждение - тип текста	Иметь представление о структуре рассуждения. Знать все типы текста. Уметь находить структурные элементы рассуждения.		Анализ текста		План сочинения		
87	Р.Р Сочинение - рассуждение (упр. 402)	Развитие речи		Сочинение	Сочинение			Сочинение		
88	Суффикс	ИНМ	Смысловые значения суффикса	Иметь представление о суффиксе. Знать смысловые значения суффикса. Уметь правильно выделять суффикс.	Восстановление текста	Таблица	Карточки	Пар. 76. Упр. 411		
89	Приставка	ИНМ	Смысловые значения приставок	Иметь представление о механизме образования слов с приставкой. Знать смысловые значения приставок. Уметь выделять приставки.	Словарный диктант			Пар. 77, упр. 418		

90	Р.Р. Выборочное изложение с изменением лица (упр. 420)	Развитие речи	Выборочное изложение. Опорные слова. Подтема.	Иметь представление о выборочном изложении. Знать, как определить подтему. Уметь излагать одну из подтем.		Изложение		Изложение		
91	Чередование звуков. Беглые гласные	ИНМ	Чередование гласных и согласных. Основные типы чередования	Иметь представление об основных типах чередования. Знать правила правописания гласных и согласных в корнях слов. Уметь объяснять и находить чередование в словах.		Синтаксический разбор, морфемный разбор, фонетический разбор		Пар. 78-79, упр. 424		
92	Чередование звуков. Беглые гласные	Закрепление	Чередование гласных и согласных. Основные типы чередования	Уметь применять полученные знания на практике	Словарный диктант			Пар. 78-79, упр. 428		
93	Варианты морфем	ИНМ	"Варианты морфем"	Иметь представление о понятии "варианты морфем". Знать о чередовании гласных и согласных в морфемах. Уметь различать варианты	Орфографический диктант	Объяснительный диктант	Презентация. Игра	Пар. 80, упр. 431		

				морфем						
94	Морфемный разбор	ИНМ	Морфемный разбор	Иметь представление о понятии. Знать порядок разбора. Уметь производить разбор	Орфографический диктант			Пар. 81, упр. 432		
95	Правописание гласных и согласных в приставках	ИНМ	Деление приставок на три группы. Неизменяемые приставки	Иметь представление о группах приставок. Знать о неизменяемых приставках. Уметь правильно писать приставки	Орфографический диктант	Синтаксический разбор	Схемы	Пар. 82, упр. 436		
96	Буквы З-С на конце приставок	ИНМ	Деление приставок на три группы. Неизменяемые приставки	Иметь представление о группах приставок. Знать о неизменяемых приставках. Уметь правильно писать приставки	Орфографический диктант	Составление алгоритма	Схемы	Пар. 83, упр. 444		
97	Правописание слов с корнями -лаг- // -лож-	ИНМ	Корни -лаг- // -лож- . Графический облик слов с этими корнями	Иметь представление о корнях -лаг- // -лож- . Знать графический облик слов с этими корнями. Уметь находить	Орфографический диктант	Синтаксический разбор, фонетический разбор	Схемы	Пар. 84, упр. 447		

				слова с этими корнями						
98	Правописание слов с корнями -раст- // -ращ- // -рос-	ИНМ	Корни -раст- // -ращ- // -рос- . Графический облик слов с этими корнями	Иметь представление о корнях -раст- // -ращ- // -рос- . Знать графический облик слов с этими корнями. Уметь находить слова с этими корнями			Схемы	Пар. 85, упр. 453		
99	Правописание слов с корнями -раст- // -ращ- // -рос-	Закрепление	Корни -раст- // -ращ- // -рос- . Графический облик слов с этими корнями	Иметь представление о корнях -раст- // -ращ- // -рос- . Знать графический облик слов с этими корнями. Уметь находить слова с этими корнями	Орфографический диктант			Пар. 85, упр. 456		
100	Буквы О-Ё после шипящих в корне слова	ИНМ	Буквы О-Ё, шипящие	Иметь представление об орфограмме. Знать правила написания О-Ё после шипящих. Уметь означать орфограмму.		Синтаксический разбор	Схемы	Пар. 86, упр. 459		

101	Буквы Ы-И после Ц	ИНМ	Условия выбора букв. Структурный анализ	Иметь представление об условиях выбора Букв Ы-И после Ц в различных морфемах. Знать о структурном анализе слова. Уметь выбирать буквы Ы-И после Ц	Орфографический диктант	Синтаксический разбор	Схемы	Пар. 87, упр. 463		
102	Повторение	Повторение	Повторить и систематизировать сведения по морфемике и орфографии, подготовиться к контрольной работе			Все виды разборов	Карточки	Контрольные вопросы, упр. 469		
103	Контрольный диктант	Контроль			Контрольный диктант с грамматическим заданием					
104 - 105	Р.Р. Сочинение по картине П. Кончаловского «Сирень в корзине» (упр. 470)	Развитие речи	Формировать знания о роли деталей в художественном описании. Дать представления о натюрморте		Сочинение			Сочинение.		

Морфология. Орфография. Культура речи.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----

Имя существительное (19+3 ч. р.р.)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
106	Имя существительное как часть речи	ИНМ	Существительное как часть речи. Научное описание . Морфологические признаки существительного	Иметь представление об имени существительном как части речи. Знать о признаках существительного. Уметь находить существительное в тексте, определять их морфологические признаки	Орфографический диктант		Таблицы	Пар. 88, упр. 473		
107	Имя существительное как часть речи	Закрепление	Существительное как часть речи. Научное описание . Морфологические признаки существительного	Иметь представление об имени существительном как части речи. Знать о признаках существительного. Уметь находить существительное в тексте, определять их морфологические признаки		Синтаксический разбор		Пар. 88, упр. 480		

108	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	ИНМ	Существительные одушевленные и неодушевленные	Иметь представление о существительных одушевленных и неодушевленных. Знать, как определять существительные одушевленные и неодушевленные. Уметь распознавать существительное одушевленное и неодушевленное.	Словарный диктант.	Синтаксический разбор.	Карточки	Пар. 90, упр. 486		
109	Имена существительные собственные и нарицательные	ИНМ	Существительные собственные и нарицательные. Правило употребления большой буквы в именах существительных.	Иметь представление о существительных собственных и нарицательных. Знать правило употребления большой буквы в именах существительных. Уметь распознавать существительные собственные и нарицательные.		Синтаксический разбор		Пар. 91, упр. 495		
110	Р.Р. Доказательство в рассуждении	Развитие речи	Формировать умение включать элементы рассуждения в повествование и кратко излагать предложенный текст.	Уметь включать элементы рассуждения в повествование и кратко излагать предложенный текст.	Изложение			Сочинение (упр. 484)		

111	Род имени существительного	ИНМ	Категория рода	Иметь представление о грамматической категории рода. Знать о возможных нарушениях норм при определении роа. Уметь определять род существительного.		Синтаксический разбор.	Карточки	Пар. 92, упр. 507		
112	Имена существительные, имеющие только форму множественного числа.	ИМН	Категория числа.	Иметь представление о грамматической категории числа. Знать о лексических группах существительных, имеющих форму только множественного числа. Уметь находить такие существительные в тексте.	Словарный диктант.	Синтаксический разбор		Пар. 93, упр. 511, 512		
113	Имена существительные, имеющие только форму единственного числа.	ИНМ	Существительные, имеющие только форму единственного числа.	Иметь представление о существительных, имеющих только форму единственного числа. Знать о лексических группах существительных		Синтаксический разбор	Карточки	Пар. 94, упр. 517		

				. Уметь находить такие существительные .					
114	Три склонения имен существительных	ИНМ	Три типа склонения	Иметь представление об основании деления существительных на три типа склонения. Знать о начальной форме существительного. Уметь находить начальную форму существительного.	Словарный диктант.			Пар. 95, упр. 521	
115	Падеж имени существительных.	ИНМ	Падежи	Иметь представление о значении падежей. Знать порядок следования падежей. Уметь находить и исправлять ошибки в определении падежей.			Документ-камера	Пар. 96, упр. 529	

116	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	ИНМ	Е и И в падежных окончаниях существительных.	Иметь представление о правописании гласных в окончаниях существительных . Знать о порядке рассуждения для применения правил. Уметь применять правила.	Словарный диктант	Морфологический разбор.	Карточки	Пар. 97, упр. 535		
117	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	Закрепление	Е и И в падежных окончаниях существительных.	Иметь представление о правописании гласных в окончаниях существительных . Знать о порядке рассуждения для применения правил. Уметь применять правила.	Письменный опрос			Пар. 97, упр. 538		
118	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	Закрепление	Е и И в падежных окончаниях существительных.	Иметь представление о правописании гласных в окончаниях существительных . Знать о порядке рассуждения для применения правил. Уметь применять правила.	Словарный диктант			Пар. 97, упр. 542		

119	Проверочная работа	Контроль	Правописание существительных	Уметь применять правила.	Словарный диктант			Словарные слова		
120	Р.Р. Изложение с изменением лица (упр. 547)	Развитие речи	Слова-синонимы	Познакомить с возможностью использовать слова-синонимы для устранения неоправданных повторов	Изложение	Литература. Культура речи				
121	Множественное число имен существительных	ИНМ	Особенность склонения существительных во множественном числе	Иметь представление об особенностях склонения существительных во множественном числе. Знать об употреблении в речи формы множественного числа некоторых существительных. Уметь правильно склонять существительные во множественном числе.		Синтаксический разбор.	Карточки	Пар. 98, упр. 551		
122	Множественное число имен существительных	Закрепление	Особенность склонения существительных во множественном числе	Иметь представление об особенностях склонения существительных во множественном	Словарная работа			Пар. 98, упр. 555		

				числе. Знать об употреблении в речи формы множественного числа некоторых существительных. Уметь правильно склонять существительные во множественном числе.						
123	Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	ИНМ	Правило написания О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	Иметь представление о правиле. Знать правило. Уметь правильно писать слова с данной орфограммой.	Орфографический диктант			Пар. 99, упр. 557		
124	Повторение и систематизация изученного об имени существительном.	Повторение	Повторить и систематизировать изученное об имени существительном. Подготовиться к контрольному диктанту.		Тест	Составление таблицы	Документ-камера	Контрольные вопросы, 561		
125	Морфологический разбор имени существительного	ИНМ	Порядок разбора	Иметь представление о морфологическом разборе имени существительного. Знать о порядке разбора. Уметь	Графический диктант.	Синтаксический разбор. Морфологический разбор.	Карточки	Пар. 100, упр. 562		

				производить устный и письменный разбор.						
126	Контроль ная работа по теме «Имя существи ельное	Контроль		Уметь применять полученные знания на практике	Контрольный диктант или тестовая работа					

Имя прилагательное(12+3 р. р.)

127	Имя прилагательное как часть речи	ИНМ	Характеристика прилагательного по значению.	Иметь представление о характеристике прилагательного. Знать о значениях прилагательных. Уметь находить прилагательное.			Презентация	Пар. 101, упр. 566		
128	Имя прилагательное как часть речи	Повторение	Характеристика прилагательного по значению.	Иметь представление о характеристике прилагательного. Знать о значениях прилагательных. Уметь находить прилагательное.	Тест	Синтаксический разбор. Морфологический разбор		Пар. 101, упр. 570		
129	Имя прилагательное как часть речи	Закрепление	Характеристика прилагательного по значению.	Иметь представление о характеристике прилагательного. Знать о значениях прилагательных. Уметь находить прилагательное.	Графический диктант.	Синтаксический разбор.		Пар. 101, упр. 577		

130	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	ИНМ	Правило правописания падежных окончаний прилагательных.	Иметь представление о ходе рассуждений при определении написания. Знать правило. Уметь выбирать О-Е после шипящих в окончаниях прилагательных.			Презентация	Пар. 102, упр. 579		
131	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	Закрепление	Правило правописания падежных окончаний прилагательных.	Иметь представление о ходе рассуждений при определении написания. Знать правило. Уметь выбирать О-Е после шипящих в окончаниях прилагательных.	Словарный диктант	Морфемный разбор		Пар.102, 581		
132	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	Закрепление	Правило правописания падежных окончаний прилагательных.	Иметь представление о ходе рассуждений при определении написания. Знать правило. Уметь выбирать О-Е после шипящих в окончаниях прилагательных.		Морфемный разбор		Пар. 102, упр.584		
133	Р.Р.Описание животного Изложение (упр. 585)	Развитие речи	Познакомить со структурой текста-описания. Художественный стиль	Уметь составлять текст-описания.	Изложение			Сочинение (упр. 587)		

134	Прилагательные полные и краткие	ИНМ	Полная и краткая форма прилагательных	Иметь представление о формах прилагательных. Знать о грамматических особенностях кратких форм прилагательных. Уметь определять синтаксическую роль кратких прилагательных.		Синтаксический разбор		Пар. 104, упр. 589		
135	Прилагательные полные и краткие	ИНМ	Полная и краткая форма прилагательных	Иметь представление о формах прилагательных. Знать о грамматических особенностях кратких форм прилагательных. Уметь определять синтаксическую роль кратких прилагательных.		Синтаксический разбор		Пар. 104, упр. 592		
136	Р.Р. Описание животного Сочинение по картине А. Комарова «Наводнение»	Развитие речи	Специфика описания животного, изображенного на картине	Уметь составлять текст-описание	Сочинение			Сочинение		

137	Морфологический разбор имени прилагательного	ИНМ	Познакомить с порядком морфологического разбора имени прилагательного	Знать порядок морфологического разбора прилагательного. Уметь выполнять разбор.		Морфологический разбор	Презентация	Пар. 105, упр. 601		
138	Р.Р. Сочинение "Как я испугался" (упр. 600)	Развитие речи	Формировать умение составлять собственный текст по указанному плану.	Уметь составлять собственный текст по указанному плану.	Сочинение					
139	Повторение. Обобщение изученного об имени прилагательном.	Закрепление. Повторение	Повторить и систематизировать сведения об имени прилагательном и основным	Уметь применять полученные знания на практике	Орфографический диктант	Синтаксический разбор. Морфологический разбор. Морфемный разбор	Документ камера	Контрольные вопросы, упр. 602		
140	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Контроль		Уметь применять полученные знания на практике	Диктант с грамматическим заданием					
141	Анализ контрольного диктанта	Урок коррекции и знаний		Уметь исправлять ошибки.						

Глагол (35 +4 р. р.)

142	Глагол как часть речи.	ИНМ	Морфологические признаки глагола. Синтаксическая роль глагола.	Иметь представление о характере глагола. Знать признаки глагола. Уметь обосновать принадлежность		Синтаксический разбор.	Презентация	Пар. 106, упр. 605		
-----	------------------------	-----	--	--	--	------------------------	-------------	--------------------	--	--

				слова к глаголу						
143	Глагол как часть речи.	Закрепление.	Морфологические признаки глагола. Синтаксическая роль глагола.	Иметь представление о характере глагола. Знать признаки глагола. Уметь обосновать принадлежность слова к глаголу	Орфографический диктант.	Синтаксический разбор.		Пар. 106, упр. 607		
144	Не с глаголами.	ИНМ	Графическое обозначение орфограммы.	Иметь представление о произношении глагола с частицей не. Знать орфограмму. Уметь графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Орфографическая работа.	Фонетический разбор.		Пар. 107, 611		

145	Не с глаголами.	Закрепление.	Графическое обозначение орфограммы.	Иметь представление о произношении глагола с частицей не. Знать орфограмму. Уметь графически обозначать условия выбора правильных написаний.			Презентация.	Пар. 107, упр. 613		
146	Не с глаголами.	Закрепление.	Графическое обозначение орфограммы.	Иметь представление о произношении глагола с частицей не. Знать орфограмму. Уметь графически обозначать условия выбора правильных написаний.		Тестовая работа.		Пар. 107, упр. 617		
147	Р.Р. Рассказ.	Развитие речи.	Дать представление о рассказе как об одном из видов повествования. Познакомиться с композицией рассказа. Формировать умение составлять устное высказывание по данному началу и составлять рассказ по сюжетным				Презентация.	Написать рассказ (упр. 619).		

			картинкам.							
148	Неопределённая форма глагола.	ИНМ	Начальная форма. Суффиксы глагола.	Иметь представление о начальной форме глагола. Знать об употреблении ь после ч в неопределённой форме. Уметь правильно писать суффиксы глагола.	Орфографический диктант.	Синтаксический разбор. Морфологический разбор.		Пар. 109, упр. 623		
149	Неопределённая форма глагола.	Закрепление.	Графическое обозначение выбора орфограмм.	Иметь представление о начальной форме глагола. Знать об употреблении ь после ч в неопределённой форме. Уметь правильно писать суффиксы глагола.		Синтаксический разбор. Морфологический разбор.		Пар. 109, упр. 626		

150	Неопределённая форма глагола.	Закрепление.	Графическое обозначение выбора орфограмм.	Иметь представление о начальной форме глагола. Знать об употреблении <i>ь</i> после <i>ч</i> в неопределённой форме. Уметь правильно писать суффиксы глагола. Уметь правильно писать суффиксы глагола.		Синтаксический разбор. Морфологический разбор.		Пар. 109, упр. 629		
151	Орфограмма <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах	ИНМ	Правописание и произношение глаголов с <i>-тся</i> и <i>-ться</i> .	Иметь представление о произношении глаголов с <i>-тся</i> и <i>-ться</i> . Знать соответствующее правило. Уметь графически обозначать условия выбора правильного написания.		Синтаксический разбор. Морфологический разбор.	Презентация.	Пар. 110, упр. 633		
152	<i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах	Закрепление	Правописание и произношение глаголов с <i>-тся</i> и <i>-ться</i> .	Иметь представление о произношении глаголов с <i>-тся</i> и <i>-ться</i> . Знать соответствующее правило. Уметь графически обозначать условия выбора правильного написания.	Орфографический диктант.	Синтаксический разбор. Морфологический разбор.		Пар. 110, упр. 636		

153	Виды глагола.	ИНМ	Виды глагола и их значение. Видовые пары. Глаголы совершенного и несовершенного вида.	Иметь представление о видовых парах глаголов. Знать о глаголах совершенного и несовершенного вида. Уметь отличать глаголы разного вида.	Объяснительный диктант.			Пар. 111, упр. 639		
154	Виды глагола.	Закрепление	Виды глагола и их значение. Видовые пары. Глаголы совершенного и несовершенного вида.	Иметь представление о видовых парах глаголов. Знать о глаголах совершенного и несовершенного вида. Уметь отличать глаголы разного вида.		Синтаксический разбор. Морфологический разбор.		Пар. 111 упр. 642		
155	Е-И в корнях с чередованием	ИНМ	Перечень корней с чередованием. Условия выбора е-и в указанных корнях.	Иметь представление о корнях с чередованием. Знать условия выбора е-и в корнях с чередованием. Уметь различать корни с чередованием от корней с безударной гласной, проверяемой ударением.	Орфографический диктант.		Презентация.	Пар. 112, упр. 646		

156	Е-И в корнях с чередованием	Закрепление	Перечень корней с чередованием. Условия выбора е-и в указанных корнях.	Иметь представление о корнях с чередованием. Знать условия выбора е-и в корнях с чередованием. Уметь различать корни с чередованием от корней с безударной гласной, проверяемой ударением.		Синтаксический разбор. Морфологический разбор		Пар. 112, упр. 648		
157	Е-И в корнях с чередованием	Закрепление	Перечень корней с чередованием. Условия выбора е-и в указанных корнях.	Иметь представление о корнях с чередованием. Знать условия выбора е-и в корнях с чередованием. Уметь различать корни с чередованием от корней с безударной гласной, проверяемой ударением.		Синтаксический разбор. Морфологический разбор		Пар. 112, упр. 649		

158	Р.Р. Невыдуманный рассказ о себе.	Развитие речи.	Структура устного рассказа и ролью неязыковых средств в нём. Формирование умения составлять устный рассказ на основе собственного жизненного опыта.	Знать структуру устного рассказа и ролью неязыковых средств в нём. Уметь составлять устный рассказ на основе собственного жизненного опыта.	Устное сочинение			Упр. 652		
159	Контрольная работа	Контроль.		Уметь применять полученные знания на практике	Диктант с грамматическим заданием или тест					
160	Время глагола	ИНМ	Время глагола.	Иметь представление о трёх временах глагола. Знать, как определить время глагола. Уметь находить в тексте глаголы разного времени.	Орфографический диктант.	Синтаксический разбор.	Презентация.	Пар. 114, упр. 654		

161	Прошедшее время	ИНМ	Изменение глаголов в прошедшем времени. Безударные гласные перед суффиксом -л.	Иметь представление об изменении глаголов в прошедшем времени. Знать о написании безударных гласных перед суффиксом – л. Уметь изменять глагол в прошедшем времени по числам и по родам в единственном числе.		Синтаксический разбор.		Пар. 115, упр. 655		
162	Настоящее время.	ИНМ	Глаголы несовершенного вида. Произношение глаголов в форме настоящего времени.	Иметь представление о том, что форма настоящего времени имеют только глаголы несовершенного вида. Знать, как правильно произносить глаголы в форме настоящего времени. Уметь образовывать форму настоящего времени от указанных	Графический диктант.	Синтаксический разбор.		Пар. 116, упр. 660		

				глаголов.						
163	Будущее время.	ИНМ	Простая и сложная форма будущего времени.	Иметь представление о простой и сложной формах будущего времени. Знать, как образовать форму будущего времени. Уметь употреблять формы будущего времени в речи.	Орфографическая работа.	Синтаксический разбор.	Презентации. Карточки.	Пар. 117, упр. 665		
164	Спряжения глаголов.	ИНМ	Спряжения глаголов. Личные окончания глаголов.	Иметь представление о спряжении глаголов. Знать, как спрягаются глаголы. Уметь спрягать глаголы.	Орфографическая работа.	Морфемный разбор.		Пар. 118, упр. 668		
165	Как определить спряжение глаголов.	Закрепление.	Спряжения глаголов. Личные окончания глаголов.	Иметь представление о спряжении глаголов. Знать, как спрягаются глаголы. Уметь спрягать глаголы.	Орфографический диктант.			Пар. 119, упр. 670		

166	Как определить спряжение глаголов.	Закрепление.	Спряжения глаголов. Личные окончания глаголов.	Иметь представление о спряжении глаголов. Знать, как спрягаются глаголы. Уметь спрягать глаголы .	Графический диктант.	Синтаксический разбор.	Карточки.	Пар. 119, упр. 675		
167	Как определить спряжение глаголов	Закрепление.	Спряжения глаголов. Личные окончания глаголов.	Иметь представление о спряжении глаголов. Знать, как спрягаются глаголы. Уметь спрягать глаголы .	Орфографический диктант.	Синтаксический разбор.	Карточки.	Пар. 119, упр. 679		
168	Как определить спряжение глаголов	Закрепление.	Спряжения глаголов. Личные окончания глаголов.	Иметь представление о спряжении глаголов. Знать, как спрягаются глаголы. Уметь спрягать глаголы .	Тест.	Синтаксический разбор.	Карточки.	Пар. 119, упр. 684		
169	Морфологический разбор глагола.	ИНМ	Морфологический разбор глагола.	Иметь представление о морфологическом разборе глагола. Знать порядок разбора. Уметь производить письменный и устный разбор		Морфологический разбор.		Пар. 120, упр. 687		

				глагола.						
170	Р.Р.Сжатое изложение (упр. 688)	Развитие речи.	Сжатое изложение текста с изменением лица рассказчика. Приемы сжатия	Уметь производить сжатое изложение текста с изменением лица рассказчика	Изложение	Литература				
171	Ь после шипящих в глаголах.	ИНМ	Орфограмма, глаголы в форме 2-го лица единственного числа.	Иметь представление об орфограмме. Знать, как правильно писать глагол в форме 2-го лица единственного числа. Уметь графически обозначать изученную орфограмму.	Орфографический диктант.	Синтаксический разбор.	Карточки.	Пар. 121, упр. 691		
172	Употребление времен.	ИНМ		Познакомить с употреблением форм настоящего и будущего времени глаголов при сообщении о событиях прошлого.			Презентация.	Пар. 122, упр. 695		

173	Употребление времен.	Закрепление.		Уметь употреблять формы настоящего и будущего времени глаголов при сообщении о событиях прошлого.	Тестовая работа.	Синтаксический разбор.		Пар. 122, упр. 697		
174	Повторение изученного о глаголе.	Повторение.	Систематизировать сведения о глаголе и орфограммах в глаголе. Подготовиться к итоговому контролю.		Орфографический диктант.	Составление схем.		Контрольные вопросы, упр. 700		
175	Контрольная работа по теме «Глагол»	Контроль.		Уметь применять полученные знания на практике	Диктант с грамматическим заданием					
176	Анализ контрольного диктанта	Урок коррекции и знаний		Уметь исправлять ошибки.	Устный опрос			Работа над ошибками		
Повторение и систематизация изученного(6+2 р. р.)										
177	Р.Р. Сочинение -рассказ по рисунку (упр. 701).	Развитие речи.	Познакомиться с жанром рассказа на основе изображенного. Формировать умение составлять рассказ на основе изображенного.							

178	Разделы науки о языке.	Повторение.	Назначение языка в обществе. Раздел науки о языке. Единицы языка.	Иметь представление о назначениях языка. Знать о разделах науки о языке. Уметь рассказывать о назначении языка и его единицах.	Орфографический диктант.	Синтаксический разбор.		Пар. 123, упр. 713		
179	Разделы науки о языке.	Повторение.	Назначение языка в обществе. Раздел науки о языке. Единицы языка.	Иметь представление о назначениях языка. Знать о разделах науки о языке. Уметь рассказывать о назначении языка и его единицах.	Графический диктант.	Синтаксический разбор.	Карточки.	Пар. 123, упр. 715		
180	Р.Р. Сочинение по личным впечатлениям «Однажды в детстве» (упр. 717).	Развитие речи.		Уметь составлять текст по воспоминаниям.	Сочинение					
181	Орфограммы в приставках и корнях.	Повторение.	Связь орфографии со всеми разделами науки о языке. Буквенные и небуквенные орфограммы.	Иметь представление об орфограммах. Знать о буквенных и небуквенных орфограммах. Уметь группировать		Морфемный разбор.	Карточки.	Пар. 124, упр. 720		

				слова по орфограммам.						
182	Орфограммы в окончаниях .	Повторение.	Связь орфографии со всеми разделами науки о языке. Буквенные и небуквенные орфограммы.	Иметь представление об орфограммах. Знать о буквенных и небуквенных орфограммах. Уметь группировать слова по орфограммам.		Морфемный разбор.	Карточки.	Пар. 125, упр. 723		
183	Орфограммы в окончаниях .	Повторение.	Морфология и орфография.	Иметь представление о выборе глагола в окончаниях. Знать, что выбор глагола в окончаниях связан с морфологией. Уметь группировать слова по орфограммам.	Тест.	Морфемный разбор.	Карточки.	Пар. 125, упр. 724		

184	Употребление букв ь и ъ. Раздельное написание.	Повторение.	Функции буквы ь. Правильное написание предлогов со словами.	Иметь представление о функции ь. Знать об условиях выбора буквы ь и разделительных ь и ъ. Уметь группировать слова с этими орфограммами.	Тестовая работа.	Синтаксический разбор. Морфемный разбор.	Схемы.	Пар. 126, упр. 727		
185	Знаки препинания в простом и сложном предложениях и в предложениях с прямой речью.	Повторение.	Основные пунктуационные правила. Знаки препинания в простом и сложном предложениях.	Знать сведения об изученных пунктуационных правилах. Уметь правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях.			Схемы. Таблицы.	Пар. 127. Упр. 729		
186	Итоговая контрольная работа.	Контроль.	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	Уметь применять полученные знания на практике.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.			Упражнения		