

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «ТЕХНОЛОГИЯ»

5-8-е классы

I. Пояснительная записка

Современный период общественного развития характеризуется новыми требованиями к общеобразовательной школе, предполагающими ориентацию образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования «Технология. Программы начального и основного общего образования» М. «Вентана – Граф», 2010 по направлению «Технология. Технологии ведения дома» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 1.10.2010 № 1897 (далее - ФГОС ООО), основной образовательной программой основного общего образования МБОУ "Школа № 3" (далее - ООП ООО),

Рабочая программа имеет базовый уровень и направлена на достижение следующих целей и задач:

Цели и задачи изучения технологии в основной школе:

- **освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

В программе учтены современные дидактико-психологические тенденции, связанные с вариативным развивающим образованием и требованиями ФГОС. Поэтому в основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования.

А. Личностно ориентированные принципы: принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности процесса обучения.

Б. Культурно ориентированные принципы: принцип целостной картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

В. Деятельностно ориентированные принципы: принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

В основе построения данного курса лежит идея гуманизации обучения, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и уделяющая особое внимание личности ученика, его интересам и способностям. Предлагаемый курс позволяет обеспечить формирование как *предметных* умений, так и *универсальных учебных действий* школьников, а также способствует достижению определённых во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

II. Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Независимо от изучаемых технологий содержание программ по всем направлениям общеобразовательной области «Технология» предусматривает включение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- проектная деятельность;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Все разделы программ содержат основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

Разнообразие видов деятельности и материалов для работы позволяет не только расширить политехнический кругозор учащихся, но и раскрыть индивидуальные способности каждого ученика, что, безусловно, окажет благотворное влияние на дальнейшее обучение, будет способствовать осознанному выбору профессии.

В результате изучения курса технологии в основной школе учащиеся овладевают безопасными приемами работы с оборудованием, инструментами, машинами, электробытовыми приборами; получают специальные и общетехнические знания и умения в области технологии обработки пищевых продуктов, текстильных материалов, изготовления и художественного оформления швейных изделий, ведения домашнего хозяйства; знакомятся с основными профессиями лесной, деревообрабатывающей, металлургической, пищевой и легкой промышленности. В процессе реализации программы «Технология» осуществляется развитие технического и художественного мышления учащихся, творческих способностей личности, формируются экологическое мировоззрение, навыки делового общения.

Коммуникативная компетенция. Под коммуникативной компетенцией понимается сформированность умения ясно и чётко излагать свои мысли, строить аргументированные рассуждения, вести диалог, воспринимая точку зрения собеседника и в то же время подвергая её критическому анализу, отстаивать (при необходимости) свою точку зрения, выстраивая систему аргументации. Формируются образующие эту компетенцию умения, а также умения извлекать информацию из разного рода источников, преобразовывая её при необходимости в другие формы (тексты, таблицы, схемы и т.д.).

Организационная компетенция. Под организационной компетенцией понимается сформированность умения самостоятельно находить и присваивать необходимые учащимся новые знания. Формируются следующие образующие эту компетенцию умения:

самостоятельно ставить учебную задачу (цель), разбивать её на составные части, на которых будет основываться процесс её решения, анализировать результат действия, выявлять допущенные ошибки и неточности, исправлять их и представлять полученный результат в форме, легко доступной для восприятия других людей.

Общекультурная компетенция. Под общекультурной компетенцией понимается осведомленность школьников о технологии, как элементе общечеловеческой культуры, её месте в системе других наук, а также её роли в развитии представлений человечества о целостной картине мира. Формируются следующие образующие эту компетенцию представления:

- об уровне развития технологии на разных исторических этапах;
- о высокой практической значимости технологии с точки зрения создания и развития материальной культуры человечества;
- о важной роли технологии с точки зрения формирования таких важнейших черт личности, как независимость и критичность мышления, воля и настойчивость в достижении цели и др.

III. Описание места учебного предмета «Технология» в учебном плане

Универсальность технологии как методологического базиса общего образования состоит в том, что любая деятельность — профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая — должна осуществляться технологически, т. е. таким путем, который гарантирует достижение запланированного результата, причем кратчайшим и наиболее экономичным путем.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

Базисный учебный (образовательный) план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать в 5-7 классах — по 68 ч, из расчета 2 ч в неделю, в 8 классе — 34 ч, из расчета 1 ч в неделю. Дополнительное время для обучения технологии может быть выделено за счет резерва времени в базисном учебном (образовательном) плане.

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Технология»

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность технологии заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении. Образовательные результаты сформулированы в деятельностной форме, это служит основой разработки контрольных измерительных материалов основного общего образования по технологии.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

В программу включены целевые установки, очерчен базовый круг знаний, умений и навыков, форм и видов деятельности школьников, охарактеризованы требования к подготовке учащихся.

Повышенный уровень в изучении программы обеспечивается за счет проектной деятельности.

В программе фиксируются возможности выполнения проектов с помощью средств телекоммуникаций и ресурсов международной сети Интернет. Проекты содержат специальные технико-технологические упражнения, развивающие творческие и интеллектуальные способности учащихся, их самостоятельность, ответственность, мотивацию к обучению.

В результате обучения по курсу «Технология» с использованием метода проектов дополнительно к основным требованиям учащиеся должны:

Знать

1. как определять потребности людей;
2. какие знания, умения и навыки необходимо иметь для изготовления конкретного изделия, удовлетворяющего определенную потребность;
3. как планировать и реализовывать творческий проект.

Уметь

1. кратко формулировать задачу своей деятельности;
2. отбирать и использовать информацию для своего проекта;
3. определять перечень критериев, которым должно соответствовать разрабатываемое изделие;
4. оценивать идеи на основе выбранных критериев, наличия времени, оборудования, материалов, уровня знаний и умений, необходимых для реализации выбранной идеи;
5. выполнять упражнения для приобретения навыков изготовления изделий высокого качества;
6. планировать изготовление изделий и изготавливать их;
7. определять затраты на изготовление изделия, оценивать его качество, включая влияние на окружающую среду;
8. испытывать изделие на практике;
9. анализировать недостатки изготовленного изделия и определять трудности, возникающие при его проектировании и изготовлении;
10. формулировать и отстаивать свою точку зрения при защите проекта;
11. определять перечень профессий, необходимых для промышленного изготовления конкретного изделия;
12. использовать элементы маркетинга для продвижения своего товара, разрабатывать рекламу своего изделия.

Несмотря на то, что проект включает большое количество компонентов, программой отводится 60-70% учебного времени на изготовлении изделия (включая учебный труд – упражнения на приобретение умений обработки материалов и использования инструментов, эксперименты, лабораторно-практические работы с материалами и т.д.).

Метод проектов является эффективным средством интеграции содержания обучения. Такие сквозные линии, как информационные технологии, черчение и графика, экономика, экология, проходят через большинство предлагаемых проектов.

Новизна использования метода проектов в технологическом образовании заключается в отказе от формального обучения школьников умениям и навыкам без определения цели выполняемой работы и ее значимости для учащегося, его семьи, школы, общества и переходе к мотивированному выполнению упражнений перед началом проекта или в процессе его выполнения с целью получения изделия заданного качества. В основу планирования положены: деятельный подход и прикладная направленность

обучения технологии; межпредметное согласие курса технологии и предметов естественно – математического цикла; оптимизация учебной нагрузки учащихся.

Перечень упражнений для овладения проектной деятельностью

1. Уточнение задачи
 - 1.1. Проведение интервью.
 - 1.2. Определение потребностей людей, общества.
 - 1.3. Краткая формулировка задачи проекта.
 - 1.4. Определение перечня критериев, которым должно удовлетворять изделие или услуга.
2. Выработка идей
 - 2.1. Атрибутивный анализ.
 - 2.2. Выбор идеи, наиболее полно соответствующей критериям
3. Планирование изготовления изделия или оказания услуги
 - 3.1. Планирование технологической последовательности операций.
 - 3.2. Подбор инструментов, оборудования, технологической оснастки.
4. Изготовление изделия или оказание услуги
 - 4.1. Определение перечня знаний, умений и навыков для изготовления изделия.
 - 4.2. Способы овладения умениями и навыками для выполнения проекта.
 - 4.3. Минимизация отходов.
5. Оценка проекта
 - 5.1. анализ пользователя.
 - 5.2. Самоанализ.
 - 5.3. Оценка результатов проектирования и изготовления изделий.

Содержание учебного предмета «ТЕХНОЛОГИЯ»

5 класс (68ч)

Вводное занятие. 2 часа.

Содержание и задачи курса. Правила внутреннего распорядка, техники безопасности.

Кулинария. 14 часов

Приготовление холодных блюд. Первичная обработка овощей. Виды салатов. Сервировка стола.

Планирование рационального питания. Пищевые продукты как источник витаминов.

Оформление блюд и правила их подачи к столу.

Кулинарная обработка продуктов. Приготовление блюд.

Правила сервировки стола к завтраку. Культура поведения за столом. Правила этикета.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов. 36 часов.

Материаловедение

Классификация текстильных волокон. Производство ткани.

Свойства х\б и льняных тканей.

Определение лицевой и изнаночной стороны в ткани. Направление основы и утка.

Организация рабочего места. Соблюдение правил БТ при использовании инструментов.

Терминология ручных работ.

Выполнение ручных швов.

Выполнение ручных работ. Классификация ручных стежков.

Машиноведение.

История создания швейной машины.

Устройство бытовой швейной машины.

Порядок подготовки швейной машины к работе. Правила ТБ. Выполнение строчек.

Терминология.

Виды и характеристика машинных швов. Технологическая последовательность выполнения. ВТО. Терминология

Конструирование и моделирование простейших видов швейных изделий.

Краткие сведения из истории одежды. Ткани, применяемые для изготовления рабочей одежды. Измерение параметров фигуры человека.

Правила построения чертежа. Расчетные формулы.

Построение чертежа фартука в натуральную величину.

Моделирование простейших видов швейных изделий фартука с нагрудником.

Художественное оформление и отделка изделий

Проектирование и изготовление швейных изделий.

Подготовка выкройки и текстильных материалов к раскрою. Рациональный раскрой

Способы переноса контурных и контрольных линий выкройки на ткань.

Технология соединения деталей бретелей и пояса обтачным швом.

Технология соединения деталей нагрудника с бретелью обтачным швом.

Технология соединения деталей верхнего, нижнего и боковых срезов карманов краевым швом.

Технология обработки НЧФ краевым швом.

Технология обработки накладного шва.

Технология соединения деталей фартука.

Выполнение влажно-тепловой обработки в зависимости от волокнистого состава ткани.

Проект 6 часов.

Проектирование полезных изделий с использованием текстильных и поделочных материалов

Подготовка ткани к работе. Разметка размера рисунка. Перевод рисунка на ткань.

Увеличение или уменьшение рисунка. Заправка изделия в пальцы. Закрепление рабочей нитки на ткани. Уход за вышивкой.

Различные сочетания вышивальных швов. Применение бисера, пайеток. Отделка вышивкой изделия.

Электротехнические работы. 2 часа.

Применение электрической энергии в быту. Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников.

Технология ведения дома. 2 часа.

Интерьер жилых помещений и их комфортность. Рациональное размещение оборудования кухни. Познакомить со способами ремонта одежды. Выбор и использование современных средств ухода за одеждой и обувью.

Художественные ремесла. 6 часа.

6 класс (68ч)

Вводное занятие. 2 часа.

Содержание и задачи курса. Правила внутреннего распорядка, техники безопасности.

Кулинария. 14 часов.

Планирование рационального питания. Пищевые продукты, как источник белков, жиров, углеводов, минеральных солей. Суточная потребность. Методы сохранения при кулинарной обработке. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов

Кулинарная обработка продуктов. Значение блюд из теста в питании человека. Виды теста и изделия из него. Технология приготовления блюд. ТБ.

Кулинарная обработка продуктов. Значение и виды молока и молочных продуктов. Питательная ценность и химический состав, условия и сроки хранения.

Кулинарная обработка продуктов. Познакомить с видами макаронных изделий, правилами варки, технологией приготовления блюд. Причины увеличения и объема при варке

Сахар и его роль в кулинарии и в питании человека. Роль десерта в праздничном обеде. Виды желирующих веществ и ароматизаторов. Рецептура сладких блюд (желе, мусс, суфле, самбук).

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов. 24 часа.

Натуральные волокна животного происхождения. Различие волокон по составу. Ассортимент шерстяных и шелковых тканей. Свойства шерстяных и шелковых тканей.

Признаки образования ткацкого саржевого, сатинового и атласного переплетения. Определение лицевой стороны у шелковых и шерстяных тканей. Основные свойства. Текстильные дефекты тканей.

Регуляторы длины стежка, регулятор натяжения верхней (игольной) нити, регулятор натяжения нижней (челночной) нити. Причины возникновения дефектов машинной строчки. Устранение дефектов плохой строчки.

Правильный уход за швейной машиной инструменты и приспособления для чистки и смазки швейной машины.

Познакомить с технологией и техническими условиями выполнения соединительных и краевых швов.

История моды. Понятия силуэт и стиль. Современные направления моды в одежде. Выбор индивидуального стиля в одежде. Требования, предъявляемые к одежде снятия мерок, их условные обозначения.

Последовательность построения чертежа.

Детали юбок. Способы моделирования юбок. Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовых выкроек.

Сметывание вытачек, обработка застежки и пояса

Перенос линий выкройки на детали кроя. Технология соединения деталей в швейных изделиях для первой примерки.

Последовательность проведения примерки. Выявление и устранение дефектов.

Разработка проблемы, постановка цели и задачи. Дизайн – анализ как способ исследования изделия. Разработка критериев для оценки соответствия изделия потребностям пользователя.

Виды обработки верхнего и нижнего среза изделия. Виды отделки поясного изделия.

Особенности влажно-тепловой обработки. Правила БТ при ВТО. Правила контроля и проверка качества.

Творческие проектные работы. 10 часов.

Определение потребностей людей и общества. Правила выполнения и оформления творческого проекта. Критерии оценки работ и выполнение рекламного проспекта изделия. Разработка банка идей и выбор лучшего варианта.

Технологии ведения дома. 4 часа

Основные качества интерьера, его особенности. Как организовать хорошее освещение для занятий и работы в быту в разных зонах помещения. Материалы для квартиры.

Принципы научной организации труда, грамотной организации, об экономии времени. Виды и правила уборки в доме, инструменты и приспособления для уборки.

Электротехнические работы. 4 часа.

Общие понятия об электрическом токе. Правила электробезопасности, индивидуальные средства защиты при выполнении электротехнических работ.

Декоративно-прикладное творчество. 10 часов.

Ассортимент изделий, подбор ниток и игл для работы. Организация рабочего места. Правила ТБ и БТ при работе.

Познакомить с основными приемами. Правила ТБ и БТ при работе.

7 класс (68ч)

Вводное занятие. 2 часа.

Содержание и задачи курса. Правила внутреннего распорядка, техники безопасности.

Кулинария. 16 часов.

Влияние технологий обработки пищевых продуктов на здоровье человека. Источники и пути проникновения болезнетворных микробов в организм человека. Способы профилактики инфекций. Оказание первой помощи при ожогах

Кулинарная обработка продуктов. Ассортимент и использование отдельных частей туши животного. Способы термической обработки мяса. Условия и сроки хранения полуфабрикатов и готовой продукции. Приготовление блюд из мяса.

Кулинарная обработка продуктов. Значение кисломолочных продуктов в питании человека и его ассортимент.

Кулинарная обработка продуктов. Значение блюд из теста в питании человека. Виды теста и изделия из него. Технология приготовления блюд.

Рецептура теста для вареников и пельменей, способы его приготовления. Первичная обработка муки. Рецепт фарша.

Кулинарная обработка продуктов. Значение заготовки овощей и фруктов на зиму, условия сохранения в них витаминов и условия хранения

Обеспечение сохранности продуктов, и способы обеззараживания воды в поход. условиях. Меры противопожарной безопасности.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов. 22 часа.

Краткие сведения из истории старинного рукоделия. Работа с каталогами, литературой, экспонатами. ТБ. Создание эскиза. Виды декоративно-прикладного творчества. Составление технологической карты выполнения изделия. Технология изготовления декоративно-прикладного изделия. Отработка приобретенных навыков. Виды и способы оформления готового изделия. Современные материалы отделки и перспективы их применения.

Классификация химических волокон. Технология производства. Свойства тканей.

Определение раппорта в сложных переплетениях.

Универсальные и специальные швейные машины. Виды соединений деталей в узлах механизмов и машин, их условные обозначения на кинематических схемах. Устройство качающего челнока, работа механизма двигателя ткани.

Классификация машинных швов, их назначение и конструкция, Технология выполнения.

Классификация одежды. Требования, предъявляемые к одежде. Мерки необходимые для построения чертежа. Правила снятия и записи результатов. Основные антропометрические точки.

Правила снятия мерок для плечевого изделия. Последовательность построения основы чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом

Чертежные инструменты. Выполнение расчетов. Построение чертежа в М 1:4

Процесс моделирования одежды. Моделирование плечевого изделия.

Подготовка ткани к раскрою. Раскладка лекал изделия на ткань. Разметка припусков на швы

Познакомить с выполнением переноса линий выкройки на детали кроя.

Познакомить с технологией стачивания плечевых швов. Обработкой среднего шва спинки.

Познакомить с последовательностью обработки горловины подкройной обтачкой

Познакомить с последовательностью обработки горловины косой бейкой

Познакомить с обработкой боковых срезов в изделиях с цельнокроеным рукавом стачным швом.

Познакомить с последовательностью обработки горловины подкройной обтачкой и обработкой подборта

Познакомить с обработкой низа изделия швом вподгибку с закрытым срезом. Окончательной отделки изделия.

Технологии ведения дома. 4 часа.

Понятие об экологии жилища. Микроклимат дома. Роль комнатных растений в жизни человека. Растения в интерьере квартиры и их влияние на микроклимат жилища. Оформление балконов, лоджий.

Электротехнические работы. 6 часов.

Значимость и виды осветительных приборов. Лампы накаливания и люминесцентные лампы. ТБ. Виды и назначения автоматических устройств. Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека.

Творческие проектные работы. 10 часов.

Понятие творческого проекта. Знакомство с творческими проектами учащихся.

Этапы выполнения творческого проекта. Требования к оформлению. Примерная тематика проектов.

Декоративно-прикладное творчество. 8 часов.

Краткие сведения из истории старинного рукоделия. Инструменты и материалы. Правила подготовки пряжи к вязанию. Приемы вязания основных петель. Чтение схем вязания. Правила БТ. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Раппорт узора и его запись. Правила БТ.

8 класс (34ч)

Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (4 ч)

Тема 1. Экология жилища (2 ч)

Теоретические сведения. Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

Лабораторно-практические и практические работы.

Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении.

Ознакомление с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде).

Изучение конструкции водопроводных смесителей.

Тема 2. Водоснабжение и канализация в доме (2 ч)

Теоретические сведения. Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники.

Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды.

Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.

Лабораторно-практические и практические работы.

Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома.

Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц.

Раздел «Электротехника» (12 ч)

Тема 1. Бытовые электроприборы (6 ч)

Теоретические сведения. Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту. Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

Отопительные электроприборы. Назначение, устройство, правила эксплуатации рефлектора, воздухонагревателя, масляного обогревателя (радиатора). Экономия электроэнергии при пользовании отопительными приборами. Устройство и принцип действия электрического фена для сушки волос.

Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств.

Электронные приборы: телевизоры, DVD-плееры, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока их службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения.

Лабораторно-практические и практические работы.

Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Ознакомление с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена. Изучение способов защиты электронных приборов от скачков напряжения.

Тема 2. Электромонтажные и сборочные технологии (4 ч)

Теоретические сведения. Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах.

Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий.

Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

Лабораторно-практические и практические работы.

Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах её сборки.

Электромонтажные работы: ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнение упражнений по механическому оконцеванию, соединению и ответвлению проводов.

Тема 3. Электротехнические устройства с элементами автоматики (2 ч)

Теоретические сведения. Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приёмников электрической энергии.

Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии.

Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

Лабораторно-практические и практические работы.

Изучение схем квартирной электропроводки. Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц. Ознакомление с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

Раздел «Семейная экономика» (6 ч)

Тема 1. Бюджет семьи (6 ч)

Теоретические сведения. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и членов семьи.

Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.

Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей.

Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

Практические работы.

Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи.

Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей.

Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия.

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» (4 ч)

Тема 1. Сферы производства и разделение труда (2 ч)

Теоретические сведения. Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия.

Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

Лабораторно-практические и практические работы.

Ознакомление с деятельностью производственного предприятия.

Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда.

Тема 2. Профессиональное образование и профессиональная карьера (2 ч)

Теоретические сведения. Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда.

Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.

Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там.

Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

Здоровье и выбор профессии.

Лабораторно-практические и практические работы.

Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда.

Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (8 ч)

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность (8 ч)

Теоретические сведения. Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

Практические работы.

Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных.

Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации с использованием ПК.

Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации.

Варианты творческих проектов: «Семейный бюджет», «Бизнес-план семейного предприятия», «Дом будущего», «Мой профессиональный выбор» и др.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Технология.5 класс (девочки): учебник Н.В. Сеница, В.Д.Симоненко Технология. Технологии ведения дома. «Вентана-Граф», 2014
2. Предметные недели в школе 5-11 класс
3. Журнал «Школа и производство»
- 4.Технология.6 класс (девочки): учебник Ю.В.Крупская, Н.И. Лебедева, Н.И. Литикова и др./ Под редакцией В.Д.Симоненко. Технология. Обслуживающий труд «Вентана –Граф» , 2014
- 5.Технология.7 класс (девочки): учебник Ю.В.Крупская, Н.И. Лебедева, Н.И. Литикова и др./ Под редакцией В.Д.Симоненко. «Вентана –Граф» , 2015
- 6.Технология.8 класс (девочки): учебник Ю.В.Крупская, Н.И. Лебедева, Н.И. Литикова и др./ Под редакцией В.Д.Симоненко. «Вентана –Граф» , 2015

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- Учебник
- Рабочие тетради
- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Плакаты
- Глобальная сеть Интернет
- Раздаточный материал (папки с практическими работами, карточки)
- Аудиовизуальные средства (презентации, фильмы)
- Готовые файлы с заданиями

Планируемые результаты изучения предмета «Технология»

5 класс

Ученик научится:

- Соблюдать правила техники безопасности;
- составлять меню;
- организовывать рабочее место;
- оказывать первую помощь при отравлениях.
- Выполнять эскизы художественного оформления;
- Определять доброкачественность продуктов.
- приводить исторические примеры приспособлений, используемых для работы;
- сервировать стол.
- Распознавать виды ткани;
- Находить информацию в различных источниках
- Снимать мерки с фигуры человека;
- Планировать время и последовательность выполнения операций.
- Регулировать качество машинной строчки;
- Разбирать и собирать челнок бытовой швейной машины;
- Рассчитывать по формуле отдельные элементы чертежа.
- Выполнять образцы ручных и машинных стежков и строчек;
- Определять соответствие композиционного решения функциональному назначению изделия;
- Выполнять эскиз планировки помещения.
- Определять и формулировать проблему при работе над проектом;

Ученик получит возможность научиться:

- Составлять меню, отвечающее здоровому образу жизни;
- Выполнять художественное оформление блюд;
- Выполнять фигурную нарезку;
- Выполнять зигзагообразную строчку;
- составлять рисунки, используя повторяющийся фрагмент;
- подбирать цветовую гамму в костюме.

6 класс

Ученик научится:

- Соблюдать правила техники безопасности;
- Работать с таблицами;
- Определять вкусовые сочетания продуктов;
- Рассчитывать количество и состав продуктов для похода и условия их хранения.
- Соблюдать правила гигиены, санитарии;
- Выполнять эскиз с учетом композиционного решения.
- Составлять технологическую последовательность изготовления изделия;
- Выполнять пооперационный контроль.
- Исследовать свойства тканей из натуральных и химических волокон;
- Защищать творческий проект;
- Регулировать качество машинной строчки.
- Ухаживать за швейной машиной;
- Рассчитывать себестоимость изделия;
- Проводить ремонт одежды отделочными материалами.
- Конструировать и моделировать выбранное изделие;
- Копировать выкройку из журнала мод;
- Подшивать низ изделия потайными подшивочными стежками.
- Определять способ подготовки данного вида ткани к раскрою;
- создавать эскизы орнаментов;

Ученик получит возможность научиться:

- разрабатывать рисунки на основе повторяющихся объектов;
- готовить блюда из рыбы, творога и морепродуктов;
- разрабатывать дизайн выбранного изделия;
- Выполнять статичную, динамическую, симметричную и ассиметричную композиции;
- Оформлять интерьер декоративными растениями.

7 класс

Ученик научится:

- Определять доброкачественность продуктов по внешним признакам.
- Готовить праздничный пирог;
- Ухаживать за готовым изделием;
- Читать схемы узоров;
- Определять композиционную зависимость элементов изделия в художественном оформлении;
- Читать условные обозначения элементов на схеме.

- Пользоваться электроосветительными приборами;

Ученик получит возможность научиться:

- оформлять праздничную выпечку и готовые блюда;
- выбирать материалы и фурнитуру для проектного изделия;
- составлять схему рисунка;
- использовать приборы для создания микроклимата в квартире;
- рассчитывать стоимость изделия.
- Использовать современные материалы для изготовления изделий.

8 класс

В результате обучения учащиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии обучающиеся, независимо от изучаемого направления, получают возможность ознакомиться:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- технологическими свойствами и назначением материалов;
- назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;
- видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья.

Выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта;
- выбирать сырьё, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;
- осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого изделия или продукта;
- находить и устранять допущенные дефекты;

- проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:

- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
- формирования эстетической среды бытия; В развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;
- выполнения безопасных приёмов труда и правил электро-безопасности, санитарии, гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;
- построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.