

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного образовательного учреждения «Школа № 3 «Центр развития образования»

Основание для разработки

Введение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с 01 сентября 2012г. (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», распоряжения Правительства Рязанской области 21.05.2012г. №212-р, распоряжения администрации г.Рязани от 09.07.2012г. №1213 «О проведении эксперимента по введению ФГОС ООО в 5 классах муниципальных образовательных учреждений»), приказом министерства образования Рязанской области от 13.11.2013 № 913 «Об утверждении Плана-графика мероприятий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в Рязанской области и мероприятий по обеспечению апробации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в опорных муниципальных общеобразовательных организациях Рязанской области»

Основание для внесения изменений

Принятие Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Исполнение приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Выполнение плана действий по модернизации общего образования на 2011-2015 гг., утв. распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 года. Исполнение приказа министерства образования Рязанской области от 13.11.2013 № 913 «Об утверждении Плана-графика мероприятий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в Рязанской области и мероприятий по обеспечению апробации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в опорных муниципальных общеобразовательных организациях Рязанской области». Письмо министерства образования Рязанской области от 24.06.2015 г. № ОК/12-4493 «О методических рекомендациях» (разработки РИРО «Методические рекомендации по реализации ФГОС ООО в 5-х классах общеобразовательных организаций Рязанской области с учетом апробации в опорных школах», «Организация образовательного процесса в 8-х классах общеобразовательных организаций Рязанской области, реализующих основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО»). Приказ министерства образования Рязанской области от 11.08.2015 № 753 «Об утверждении Плана-графика мероприятий по обеспечению реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в образовательных организациях Рязанской области». Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897».

Заказчики программы

- Управление образования и молодежной политики администрации г.Рязани
- Родители и учащиеся 5-8 классов муниципального бюджетного образовательного учреждения «Школа № 3 «Центр развития образования»
- Социальные партнеры

Основные разработчики

Администрация, методические объединения учителей-предметников, социально-психологическая служба, служба дополнительного образования школы.

Основные цели реализации программы

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными,

общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности.

Задачи реализации программы

- достижение личностных результатов учащихся - готовности и способности обучающихся к саморазвитию; сформированности мотивации к обучению и познанию; осмысление и принятие основных базовых ценностей;
- достижение метапредметных результатов обучающихся через освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- достижение предметных результатов через освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему внеурочной деятельности;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Исполнители основных мероприятий

Педагогические работники МБОУ «Школа № 3», осуществляющие образовательный процесс на ступени основного общего образования.

Показатели результативности реализации программы

- Повышение качества основного общего образования на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности по параметрам, заданным в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.
- Новый диагностический инструментарий для измерения уровня сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся на ступени основного общего образования.
- Педагогические работники, имеющие опыт организации образовательного процесса в соответствии с требованиями Стандарта, повышение уровня их профессионального мастерства и результативности при переходе к новым формам аттестации.
- Образец образовательного пространства школы, в котором реализуется непрерывный образовательный процесс деятельностного типа, обеспечивающего готовность к саморазвитию и самореализации всех участников образовательного процесса (на основе механизмов рефлексивной самоорганизации).
- Система эффективного взаимодействия семьи и школы по достижению новых образовательных результатов.

Контроль за реализацией программы

Контроль за реализацией программы осуществляет управление образования и молодежной политики администрации г.Рязани, Совет школы, педагогический совет, администрация и родительская общественность.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа основного общего образования (далее образовательная программа) муниципального бюджетного образовательного учреждения «Школа № 3 «Центр развития образования» (далее МБОУ «Школа № 3») разработана:

- в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее Стандарт) к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897); приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- на основе анализа деятельности и имеющегося ресурсного обеспечения школы.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и представляет собой систему взаимосвязанных программ (комплексных и учебных), обеспечивающих основные направления деятельности МБОУ «Школа № 3».

Настоящая основная образовательная программа соответствует важнейшим принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном законе от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Целями реализации образовательной программы МБОУ «Школа № 3» являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности.

В качестве приоритетных задач реализации образовательной программы МБОУ «Школа №3» определены:

- достижение личностных результатов учащихся - готовности и способности обучающихся к саморазвитию; сформированности мотивации к обучению и познанию; осмысление и принятие основных базовых ценностей;
- достижение метапредметных результатов обучающихся через освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- достижение предметных результатов через освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему внеурочной деятельности, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация

обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Идеологической и методологической основой программы является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, направленная на формирование у подрастающего поколения системы ценностей гуманизма, созидания, саморазвития, нравственности как основы успешной самореализации школьника в жизни и труде и как условия безопасности и процветания страны.

Реализация **системно-деятельностного подхода**, положенного в основу ФГОС ООО, предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Методической основой является совокупность современных методов и приемов обучения и воспитания, реализуемых в используемых в образовательном процессе УМК. Учебники эффективно дополняют рабочие и творческие тетради, словари, книги для чтения, методические рекомендации для учителей, дидактические материалы, мультимедийные приложения (DVD-видео; DVD-диски со сценариями уроков, реализующих деятельностный метод обучения; CD-ROM диски; презентационные материалы для мультимедийных проекторов; программное обеспечение для интерактивной доски и др.), Интернет-поддержка и другие ресурсы по всем предметным областям учебного плана Стандарта.

Настоящая образовательная программа сформирована с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно- предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим

миром; с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской;
- с изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).
- учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Анализ текущей деятельности школы

МБОУ «Школа № 3» - одно из старейших учебных заведений г.Рязани, отметившее в 2014 году свой 75-летний юбилей, и сохранившее лучшие традиции отечественного образования 40-80-х годов XX века, основанного на принципах фундаментальности и системности: организация образовательного процесса, обеспечивающего высокий научный уровень его содержания, богатейший опыт по организации патриотического воспитания, спортивно-оздоровительной работы и проч.

Начиная с 90-х годов, в школе началось активное внедрение инновационных подходов: открыты пролицейские и лицейские классы, активизировалась научно-методическая, экспериментальная и исследовательская деятельность учителей и учащихся, создана целостная система управленческой деятельности. В качестве основного направления педагогического поиска была определена разработка модели личностно-ориентированного обучения, построенная на использовании методов психолого-педагогической диагностики и современных педагогических технологий. Заслуги высоко оценены Российским государством - в 2007 году школа № 3 стала победителем конкурса лучших образовательных учреждений приоритетного национального проекта «Образование».

К числу сильных сторон МБОУ «Школа № 3» на современном этапе развития следует отнести достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов, наличие положительного опыта инновационных преобразований в образовательном процессе и организации образовательного процесса в условиях уровневой и профильной дифференциации, наличие эффективной научно-методической поддержки в совершенствовании профессиональной деятельности, наличие эффективной системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, высокий уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы, сложившуюся систему работы по выявлению и поддержке одаренных детей.

В последние годы также наблюдаются следующие положительные тенденции в развитии МБОУ «Школа № 3»:

- сохранен стабильный контингент обучающихся в условиях демографического кризиса;
- в образовательный процесс активно внедряются информационно-коммуникативные технологии;
- разработана и реализуется личностно-профессиональная система работы с педагогическим коллективом;
- проводится большая работа по обобщению и распространению позитивного опыта педагогической деятельности в различных формах: проведение семинаров, мастер-классов, выпуск печатных работ, участие в профессиональных конкурсах и др.;
- накоплен опыт экспериментальной работы по содержательному наполнению профильного обучения;
- идет процесс активного освоения педагогами подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников основной и старшей школы;
- успешно реализуется программа гражданско-патриотического воспитания «Я - гражданин!»;
- проводится большая работа по совершенствованию ученического самоуправления, активно развивается волонтерское движение;
- проводится работа по развитию потребности общественного признания результатов исследовательской и творческой деятельности учащихся как важнейшего мотивирующего фактора их познавательной активности;
- ведется планомерная работа по повышению качества образования обучающихся;
- проводится работа по формированию социально-активной личности на основе сочетания качественного уровня образования и расширения возможностей внутришкольного дополнительного образования;

- активизировалась работа по здоровьесбережению обучающихся;
- проводится большая работа по укреплению материально-технической базы.

Вместе с тем, в образовательной деятельности школы можно выделить ряд основных проблем и недостатков:

- недостаточно эффективное использование дифференциации требований к освоению учебного содержания;
- отсутствие системного опыта целенаправленной организации учебной деятельности на основе учебных задач и ситуаций;
- недостаточный опыт для организации образовательного процесса в информационной образовательной среде;
- отсутствие системы оценки достижений обучающихся с опорой на индивидуальный прогресс;
- неразработанность технологии мониторинга изменений в личностном развитии и развитии классного коллектива;
- недостаточное использование системного подхода при построении воспитательных систем классов;
- ограниченность школьного пространства для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Краткая характеристика заказчиков образовательных услуг (обобщенный портрет родителей учащихся школы)

В микрорайоне школы и близлежащих районах проживают сотрудники Рязанского государственного радиотехнического университета, Рязанского государственного медицинского университета, Рязанского музыкального колледжа, а также рабочие и служащие Рязанского приборного завода, МУП «Управление Рязанского троллейбуса», ОАО «Рязаньэнерго», ООО «Ново-Рязанская ТЭЦ» ЗАО «Рязанская нефтеперерабатывающая компания», ОАО «Рязаньгоргаз», больницы им. Семашко, скорой медицинской помощи, кардиологического диспансера, представители бизнеса. Люди живут в разных жилищных условиях: общежитиях, ветхий частный сектор, «хрущевки», новостройки, элитное жильё.

Образование родителей

высшее	среднее профессиональное	среднее
74%	23%	3%

Состав семей

многодетные	неполные	малообеспеченные
5%	15%	13%

Все перечисленное свидетельствует о неоднородности социального состава семей учащихся. Однако основной контингент родителей отличается достаточно хорошим уровнем образованности и культуры, а, следовательно, и достаточно высокими требованиями к уровню образованности и мобильности собственных детей. В качестве основных трудностей, с которыми школа сталкивается при взаимодействии с родителями, можно выделить следующее: существующее противоречие между современными образовательными технологиями и уровнем психолого-педагогической культуры родителей, доминирование субъективного подхода к оценке поведения и черт характера ребенка, недооценка роли сотрудничества семьи и школы в воспитательном процессе.

Социокультурная среда школы достаточно обширна и состоит из следующих учреждений и организаций:

1) социально-культурный комплекс: МКЦ, филиал библиотеки № 5, театры города, цирк, филармония, музеи, выставочные залы;

2) образовательные учреждения: ФГБОУ ВПО «РГРТУ», ФГБОУ ВПО РГМУ, ФГБОУ ВПО «РГУ имени С.А.Есенина», ГАОУ СПО «Рязанский музыкальный колледж им. Г. и А. Пироговых», РИРО, МБУ «Центр мониторинга и сопровождения образования», ОГБОУ ДОД «Центр эстетического воспитания детей», МБОУ «Межшкольный учебный комбинат», МБОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции», МБОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков», МБУ «Психолого-медико-педагогическая комиссия», МБОУ ДОД «Единство», МАОУ ДОД «Рязанский дворец детского творчества», МАУК «Дворец молодежи г.Рязани», МБОУ ДОД «ДООЦ «Сказка», ОГБОУ ДОД «Центр детско-юношеского туризма и экскурсий», МБОУ ДОД «СДЮСШОР «Юность», спорткомплекс «Буревестник», МБОУ ДОД «РГСЮН», МДОУ «Детский сад № 109» г. Рязани;

3) медицинские учреждения: ГУЗ «Рязанский областной клинический психоневрологический диспансер», ГУЗ «Рязанский областной противотуберкулезный диспансер», ГУЗ «Рязанский областной наркологический диспансер», ГУЗ «Рязанский областной клинический кардиологический диспансер», ГУЗ «Рязанская клиническая больница имени Н.А. Семашко», МУЗ «Детская поликлиника №1», МУЗ «Городская поликлиника № 6»;

4) общественные организации: городской штаб детских общественных организаций, автономная некоммерческая организация «Союз многодетных семей», комитет ветеранов военно-морского флота, Рязанская областная организация Всероссийской общественной организации ветеранов (пенсионеров) войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов по Железнодорожному району г.Рязани, Рязанская региональная общественная организация «Клуб истории моделизма реконструкции «Долг», Центр занятости Рязанской области.

Многие учащиеся школы активно занимаются творчеством и спортом на базе вышеуказанных учреждений. Более 60% детей посещают учреждения дополнительного образования по различным направлениям: спортивное, художественное, музыкальное, иностранные языки, около 30% - одновременно занимаются в двух и более кружках, секциях, клубах и др.

Таким образом, преимущества социокультурного окружения:

- создают хорошие возможности для развития социальной и академической мобильности учащихся МБОУ «Школа № 3», что в некоторой степени позволяет решить проблему создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в разнообразные виды деятельности в условиях недостатка учебных помещений, двухсменного режима работы, минимизации финансовых расходов и отсутствия возможности для организации полноценного питания в школе;
- позволяют взять за основу организации внеурочной деятельности *оптимизационную* модель, построенную на основе оптимизации всех внутренних ресурсов МБОУ «Школа № 3» и усилить работу по совершенствованию воспитывающей деятельности классного и школьного коллективов, в том числе через органы ученического самоуправления.

Миссия школы

Исходя из представленного анализа деятельности школы и в соответствии с системно-деятельностным подходом, положенным в основу Стандарта миссия МБОУ «Школа №3» на современном этапе развития - *создание образовательного пространства деятельностной направленности, обеспечивающего готовность к саморазвитию и самореализации всех участников образовательного процесса (на основе механизмов рефлексивной самоорганизации)*

Ресурсное обеспечение основной образовательной программы основного общего образования

Нормативно-правовое обеспечение

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Закон Рязанской области от 29.08.2013 №42-03 «Об образовании в Рязанской области»
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 08 июня 2015 г. № 576 «Изменения, которые вносятся в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253»
- Письмо Министерства образования и науки РФ, Департамента общего образования от 19.04.2011г. №03-255 «О введении государственного стандарта общего образования»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
- Распоряжение администрации г.Рязани от 09.07.2012г. №1213 «О проведении эксперимента по

введению ФГОС ООО в 5 классах муниципальных образовательных учреждений»

- Приказ министерства образования Рязанской области от 11.08.2015 № 753 «Об утверждении Плана-графика мероприятий по обеспечению реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в образовательных организациях Рязанской области»
- Приказ министерства образования Рязанской области от 25.03.2015 №242 «О финансировании внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях Рязанской области в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта второго поколения»
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 3 «Центр развития образования»

Финансово-экономическое обеспечение

При финансировании школы используется регионально-подушевой норматив. Ежегодный объем финансирования мероприятий образовательной программы уточняется при формировании бюджета. Оплата труда работников школы осуществляется по НСОТ в соответствии с утвержденной сметой расходов. Материальное поощрение осуществляется в соответствии с Положением о выплатах стимулирующего характера работникам МБОУ «Школа № 3». Также предусмотрены расходы на учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса, на приобретение расходных материалов, хозяйственные расходы.

Организация внеурочной деятельности осуществляется за счет:

- ресурсов школы: финансирование по учебному плану, внеурочной деятельности (в количестве 5 часов в каждом классе), внутришкольного дополнительного образования, классного руководства и учебно-вспомогательного персонала в соответствии с должностными обязанностями,
- интеграции ресурсов школы и учреждений дополнительного образования.

Кадровое обеспечение

На начало 2015-2016 учебного года в школе работают 56 педагогических работников (без учета совместителей). Укомплектованность штатов: 100%, вакансий - нет. Все учителя имеют высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин.

Высококвалифицированный кадровый состав школы отличается высоким профессионализмом, стабильностью, сочетанием сохранения педагогических традиций с умелым введением инноваций.

Менее 2 лет		От 2 до 5 лет		От 5 до 10 лет		От 10 до 20 лет		20 лет и более	
Колич.	%	Колич.	%	Колич.	%	Колич.	%	Колич.	%
5	9,1	2	3,6	5	9,1	8	14,6	35	63,6

Уровень квалификации педагогических работников, включая членов администрации, ведущих обучение					
Уровень квалификации	Высшая кв. категория	Первая кв. категория	Вторая кв. категория	Не имеют кв. категории	Из них молодые специалисты
Количество (человек)	43	10	1	2	2
%	76	18	2	4	4

Уровень профессионального мастерства педагогических работников школы

Общее количество педагогических работников на конец 2014-2015 учебного года	56	
Награды	Количество	%
Почетное звание «Заслуженный учитель РФ»	4	7
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	7	13
Значок «Отличник народного просвещения»	4	7
Почетная грамота МО РФ	9	16
Благодарность МО РФ, Благодарность МпоФКиС	4	7
Грамоты городского и областного уровня	41	73

Знак Губернатора Рязанской области «За усердие»	2	4
Премия Губернатора Рязанской области	1	2
Памятный знак «Благодарность от Земли Рязанской»	1	2
Количество педагогических работников-победителей конкурса лучших учителей РФ (ПНПО)	4	7
Количество педагогических работников- лауреатов премии И.И.Срезневского Правительства Рязанской области	2	4

Все педагоги систематически повышают свое профессиональное мастерство через курсовую подготовку, самообразование, обмен опытом, семинары и другие формы. 100% учителей, ведущие обучение на третьем уровне образования, прошли соответствующую подготовку по вопросам введения ФГОС. Школа ведет творческий поиск методических основ использования системного и личностно-ориентированного подходов в педагогической деятельности.

Научно-методическое обеспечение

Научно-методическое обеспечение процесса реализации ФГОС ООО осуществляется на основе плана методической работы школы и исходя из требований стандарта к организации образовательного процесса, отбору содержания образования, оценке результатов деятельности обучающихся, педагогических работников, школы в целом. Основные формы методической работы: индивидуальное и групповое консультирование, работа в малых группах, семинары, взаимопосещение уроков с последующим анализом, анализ видеуроков.

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется согласно плану поэтапного повышения квалификации на 2015-2017 гг., через освоение и распространение передового педагогического опыта, в том числе в открытом научно-методическом пространстве г.Рязани и Рязанской области.

Организационно-содержательное обеспечение

Учебная нагрузка и режим занятий организованы в соответствии с действующими санитарными нормами по 6-дневной рабочей неделе. Начало учебных занятий - в 8.00.

Количество часов, отводимое на внеурочную деятельность фиксированное (5 часов в неделю), что позволяет рационально планировать занятость обучающихся в течение дня. Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Основные формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, конкурсы, соревнования, олимпиады, работа школьного лагеря в каникулярное время, психологические тренинги, проектная деятельность, кружки и другие. Виды и направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой.

В качестве организационного механизма разработан учебный план, в который включены курсы внеурочной деятельности.

Контроль за реализацией Стандарта и деятельностью учителей в школе осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля и Положением о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации.

Содержательно-технологическое наполнение образовательного процесса в основной школе предполагает:

- организацию образовательной деятельности по образовательным программам основного общего образования на основе дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей образовательной программы основной школы;
- введение в учебный план предметов и курсов, способствующих общекультурному развитию личности: «Мир деятельности» (5-6 классы), «Информатика» (5-7 классы), «Безопасность и здоровье» (7 класс), «Психология и здоровье» (8 класс), «Я и мой выбор» (9 класс), занятий по предпрофильной подготовке (8-9 классы);
- разработку интегрированных учебных модулей по проектной деятельности;
- использование современных образовательных технологий;
- предоставление учащимся возможности апробировать себя в различных видах деятельности через систему внеурочной деятельности;
- реализацию воспитательных систем классов;
- формирование и поддержка деловых отношений педагогического коллектива и учащихся;
- обеспечение благоприятного психологического климата в школе, отношений сотрудничества и доверия между учителями и учениками в образовательном процессе.

Содержание образовательной программы по реализации различных направлений внеурочной деятельности сформировано также с учетом социокультурных особенностей и возможностей города.

Информационное обеспечение

В информационное обеспечение реализации ФГОС ООО включено:

- разъяснительная работа среди педагогов, родителей общественности по вопросам ФГОС ООО;
- ведение электронных журналов и электронных дневников;
- мониторинг профессионально-общественного мнения педагогов, обучающихся и родителей;
- материалы раздела «ФГОС» и Публичный отчет на сайте школы;
- информация на портале муниципальных услуг.

Учебно-методическое обеспечение

Для 5-8 классов школой приобретены учебники (100%) согласно списку учебников и учебных пособий. Библиотека укомплектована печатными и электронными образовательными ресурсами по учебным предметам на минимально достаточном уровне. Обновлен фонд художественной литературы, фонды учебно-познавательной и справочной литературы, цифровые образовательные ресурсы.

Учителя обеспечены учебниками, учебно-методической документацией, отдельными программно-прикладными средствами.

Активно используется оборудование для специализированных учебных кабинетов (физики, химии, биологии, русского языка, истории), поставленное за счет средств регионального бюджета.

Состав учебно-методического комплекса для основной школы

Формирование УМК для 5-9 классов МБОУ «Школа № 3» в соответствии с требованиями Стандарта осуществлялось на следующих принципах:

- опоры на сложившийся инновационный опыт использования завершенных предметных линий учебников;
- единства идеологической, дидактической и методологических подходов, заложенных в современных системах учебников;
- обеспечения уровневой дифференциации;
- преемственности образовательного процесса в системе ДООУ - начальная школа – основная школа и на ступени начального обучения;
- создания информационно-образовательной среды.

Программно-методическое обеспечение учебного процесса характеризуется

- высоким уровнем содержательности программного материала;
- возможностями обратной связи с авторским коллективом (обучающие семинары, форумы и проч.);
- избыточностью информационных ресурсов УМК, в том числе компьютерной поддержки, позволяющей выстраивать индивидуальную траекторию обучения;
- возможностью организации опережающего обучения;
- направленностью на системное формирование навыков самоконтроля;
- наличием разнообразных и разноуровневых заданий, позволяющих осуществлять дифференцированный подход к обучению;
- созданием условий для развития мыслительных операций;
- наличием заданий, позволяющих организовать самостоятельную работу, побуждающих к поиску дополнительной информации;
- наличием материала исследовательской направленности и заданий творческого характера;
- ориентированностью заданий учебников на итоговую аттестацию в форме ОГЭ.

Таким образом, образовательная программа начального общего образования МБОУ «Школа № 3» обеспечивает:

- гарантию прав школьников на доступное и качественное образование;
- оптимизацию образовательного процесса;
- эффективное использование современных образовательных технологий;
- обеспечение условий для саморазвития, самореализации и сохранения здоровья учащихся;
- использование современного материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- информационное и социально-психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса.

Вместе с тем, настоящая программа представляет собой переходный вариант, который предлагается как оперативный ответ на задачи, поставленные перед школой Стандартом и в рамках регионального эксперимента. В дальнейшем планируется работа по совершенствованию и корректировке ее основных разделов и обобщению и распространению положительного опыта по введению Стандарта в основной школе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП ООО

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы, выступая содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

Программа устанавливает планируемые результаты освоения:

- **междисциплинарных учебных программ:** «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»;
- **программ по учебным предметам (описаны в рабочих программах).**

Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ

Формирование универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- историко-географический образ России, включая представление о территории и границах, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства России — представление о форме государственного устройства, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения при чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение истории, культурных и исторических памятников;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодежных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеурочных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования. Выпускник получит возможность для формирования:
 - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интересов учения;
 - готовности к самообразованию и самовоспитанию;
 - адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
 - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
 - морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
 - эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями

- партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать позиции других людей, отличные от собственной позиции;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументации своей позиции, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, ограничение понятия;

- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Обращение с устройствами ИКТ

Выпускник научится:

- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: технология, информатика, а также во внеурочной и внешкольной деятельности.

Фиксация изображений и звуков

Выпускник научится:

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
- проводить обработку цифровых фотографий и цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на их основе;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;
- использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;
- осуществлять трехмерное сканирование.

Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: русский язык, иностранный язык, изобразительное искусство, музыка, естественнонаучные предметы, а также во внеурочной деятельности.

Создание письменных сообщений

Выпускник научится:

- создавать текст на русском и иностранном языках;
- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать текст на русском и иностранном языках с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: русский язык, иностранный язык, литература, история, а также во внеурочной деятельности.

Создание графических объектов

Выпускник научится:

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
- создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;
- создавать графические объекты проведением произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать мультипликационные фильмы;
- создавать виртуальные модели трехмерных объектов.

Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: технология, обществознание, география, история, математика, изобразительное искусство, а также во внеурочной деятельности.

Коммуникация и социальное взаимодействие

Выпускник научится:

- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудио-, видео-, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность научиться:

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);
- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
- взаимодействовать с партнерами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

Примечание. Результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.

Поиск и организация хранения информации, обработка данных

Выпускник научится:

- использовать различные приемы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

- использовать приемы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической, и визуализации;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и заполнять различные определители;
- использовать различные приемы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности;
- проводить естественнонаучные и социальные измерения, вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической, и визуализации;
- анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: история, литература, естественные науки, математика, технология, информатика и других предметов.

Моделирование и проектирование, управление

Выпускник научится:

- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- моделировать с использованием средств программирования;
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать свое время с использованием ИКТ.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.

Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: технология, математика, информатика, естественные науки, обществознание.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приемы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественнонаучные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знания, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и/или социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приемы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественнонаучные методы и приемы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знания, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приемы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Планируемые результаты МБОУ «Школа №3» уточняются и конкретизируются в учебных программах по предметам с учетом возрастной специфики учащихся, содержания учебного материала и достигаются с помощью комплектов учебников, принадлежащим к различным завершённым предметным линиям. Структура представления планируемых результатов в учебных программах также основана на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

При достижении выше обозначенных планируемых результатов педагогический коллектив МБОУ «Школа №3» ориентируются на представленный в Стандарте **портрет выпускника основной школы:**

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП ООО

Методы и процедуры контроля и оценки образовательных достижений обучающихся

Методы и процедуры	Задачи	Оценка
<u>Предварительный контроль</u>		
Наблюдение, письменные и графические работы, диктанты, сочинения, решение и составление задач, тестирование	Установление исходного уровня развития разных аспектов личности учащегося, определение стартового состояния уровня познавательного развития, креативных возможностей учащихся, самостоятельности в выборе способов деятельности и др.	Уровневое оценивание: - высокий уровень готовности к учебной деятельности; - средний уровень готовности к учебной деятельности; - низкий уровень готовности к учебной деятельности
<u>Текущий (тематический) контроль</u>		
Наблюдение, устный опрос, практические и лабораторные работы, работа в тетрадях на печатной основе, дидактические карточки, средства ИКТ, тестирование, портфолио, творческие работы, экзамены, проектные работы	Установление обратной связи; диагностирование хода образовательного процесса, выявление динамики последнего, сопоставление реально достигнутых на отдельных этапах результатов с планируемыми; стимулирование учебного труда учащихся; своевременное выявление пробелов в усвоении материала для повышения общей продуктивности учебного труда	Оценка складывается из: 1) индивидуального наблюдения за работой учащегося внимательность при объяснении материала, активность и творческий подход к работе на уроке, отношение к изучению того или иного материала и к учебе в целом и т.д.; 2) показателей полноты и глубины усвоения материала умения применять полученные знания в практической деятельности и нестандартных ситуациях, которые оцениваются по общепринятой шкале.
<u>Итоговый контроль (может касаться модуля, раздела, цикла обучения или предмета в целом)</u>		
Наблюдение, устный опрос, средства ИКТ, тестирование, портфолио, творческие работы, экзамены, проектные работы, мониторинговые исследования	Систематизация и обобщение учебного материала, диагностики умений использования полученных знаний в практико-ориентированных ситуациях, анализ применения учащимися различных способов деятельности	Оценка складывается из: 1) индивидуального наблюдения за работой учащегося: внимательность при объяснении материала, активность и творческий подход к работе на уроке, отношение к изучению того или иного материала и к учебе в целом и т.д.; 2) показателей полноты и глубины усвоения материала, умения применять полученные знания в практической деятельности и нестандартных ситуациях, которые оцениваются по общепринятой системе шкале.

Комплексный контроль

<p>Комплексное тестирование (тест обученности), тесты успешности, аутентичное оценивание (презентация портфолио), мониторинговые исследования</p>	<p>Диагностирование уровня достижения планируемых результатов ООП НОО, качества реализации межпредметных связей. Оказание помощи учащимся в развитии их способностей анализировать собственную деятельность, пересматривать ее и проявлять инициативу в достижении личных результатов</p>	<p>По многобалльной системе оценивается способность обучающихся объяснить явления, процессы, события, представления о природе, об обществе, о человеке, знаковых и информационных системах; умения учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности, обобщенных способов деятельности с опорой на комплекс сведений, почерпнутых из всех изученных предметов. В данном случае оценке подлежат содержание, предмет, процесс и результаты деятельности.</p> <p>Тест успешности (с открытой формой вопросов) оценивается по уровням: высокий, средний, низкий.</p> <p>Портфолио, оценивается на основании критериев, сформулированных в Положении о портфолио обучающихся</p>
---	---	---

Система оценки внеучебных достижений учащихся основной школы

Предметом анализа и оценки являются следующие аспекты: включенность учащихся в систему внеурочной деятельности; соответствие содержания и способов организации внеурочной деятельности принципам системы;

ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности учащихся.

Направления оценивания внеучебных достижений учащихся

1. Участие обучающихся во внеурочной деятельности
2. Изучение продуктивности организованной во внеурочное время деятельности учащихся и наличия у ее участников чувства удовлетворенности организацией и результатами деятельности.

Показатели, характеризующие продуктивность внеурочной деятельности учащихся основной школы:

- знания, умения и навыки, сформированные в процессе занятий в объединениях дополнительного образования и в ходе подготовки и проведения внеурочных воспитательных дел;
- достижения учащихся в культивируемых видах внеурочной деятельности.

Для изучения продуктивности внеурочной деятельности в соответствии с предлагаемыми показателями используются такие методы, как беседа, тестирование, анализ результатов участия в мероприятиях состязательного характера (соревнование, конкурс, олимпиада и т.п.), экспертная оценка специалистов, анализ содержания «портфеля достижений» ребенка, метод незаконченного предложения (неоконченного тезиса) и др.

3. Изучение удовлетворенности учащимися, их родителями и педагогами организацией внеурочной деятельности и ее результатами.

Диагностико-аналитический инструментарий изучения и оценки состояния и эффективности системы внеурочной деятельности учащихся основной школы

Предмет изучения	Критерии анализа и оценки	Показатели	Приемы и методы изучения
Состояние системы внеурочной деятельности учащихся	Включенность учащихся в систему внеурочной деятельности	Охват учащихся программами внеурочной деятельности Сформированность активной позиции учащихся во внеурочной деятельности	Статистический анализ участия учащихся во внеурочной деятельности, освоение ими программ дополнительного образования. Педагогическое наблюдение. Метод незаконченного предложения (недописанного тезиса)
	Соответствие содержания и способов организации внеурочной деятельности принципам	Гуманистическая направленность деятельности. Системность организации внеурочной деятельности. Вариативность видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности. Направленность деятельности на развитие и появление творчества детей и взрослых. Ориентация внеурочной деятельности на формирование у детей желания быть полезным окружающим людям и потребности в достижении успеха	Методы системного анализа. Метод экспертной оценки. Методы индивидуальной и групповой самооценки Анкетирование. Педагогическое наблюдение

Предмет изучения	Критерии анализа и оценки	Показатели	Приемы и методы изучения
Состояние системы внеурочной деятельности учащихся	Ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности учащихся	Обеспеченность кадровыми ресурсами. Обеспеченность информационно-технологическими ресурсами. Обеспеченность финансовыми ресурсами. Обеспеченность материально-техническими ресурсами. Обеспеченность организационно-управленческими ресурсами	Метод экспертной оценки. Методы индивидуальной и групповой самооценки. Анкетирование. Тестирование. Педагогическое наблюдение
Эффективность системы внеурочной деятельности	Продуктивность внеурочной деятельности	Знания, умения и навыки, сформированные у учащихся в процессе занятий в объединениях дополнительного образования и в ходе подготовки и проведения внеурочных воспитательных дел. Достижения учащихся в культивируемых видах внеурочной деятельности	Методика «Репка». Анализ освоения учащимися программ дополнительного образования. Метод незаконченного рассказа (предложения). Педагогическое наблюдение. Анализ содержания «портфеля достижений» учащихся. Анализ результатов участия детей в мероприятиях состязательного характера. Метод экспертной оценки. Метод индивидуальной и групповой оценки.
	Удовлетворенность учащихся, родителей и педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами	Удовлетворенность младших школьников участием во внеурочной деятельности. Сформированность у родителей чувства удовлетворенности посещением ребенка внеурочных занятий. Удовлетворенность педагогов организацией и ресурсным обеспечением внеурочной деятельности, ее результатами	Тестирование. Беседа. Анкетирование. Цветопись, Ассоциативный рисунок. Метод незаконченного рассказа (недописанного тезиса)

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Целью программы развития универсальных учебных действий является обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего образования.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личности и познавательной сферы подростка.

Педагогический коллектив считает целесообразным организовать развитие УУД учащихся основной школы на основе реализации экспериментальной программы надпредметного курса «Мир деятельности» для учащихся 5–9 классов общеобразовательной школы, которая ориентирована на формирование у учащихся универсальных учебных действий и умения учиться в целом, определяющего успешность любого человека, как в учении, так и в жизни.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы «учить ученика учиться в общении».

В связи с этим в результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Данная работа предполагает использование различных технологий, методов и приемов развития УУД в основной школе, но особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определенных УУД.

Типология учебных ситуаций в основной школе:

- *ситуация-проблема* — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- *ситуация-иллюстрация* — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа ее решения);
- *ситуация-оценка* — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить свое адекватное решение;
- *ситуация-тренинг* — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по ее решению).

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придается проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определенного продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися.

Типология форм организации проектной деятельности обучающихся (проектов):

- 1) видам проектов: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный, предполагающий организационно-экономический механизм внедрения;
- 2) содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- 3) количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете);
- 4) длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта;
- 5) дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет итоговый проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года.

Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы.

Это позволяет, оглянувшись назад, увидеть допущенные просчеты (на первых порах — это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, несвоевременное обращение за помощью).

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- 1) постановка проблемы и аргументирование ее актуальности;
- 2) формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла— сущности будущей деятельности;
- 3) планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- 4) собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- 5) оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- 6) представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм ее организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности:

- 1) урок-исследование, урок-лаборатория, урок — творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок — рассказ об ученых, урок — защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- 2) учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- 3) домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях: исследовательская практика обучающихся;

1) образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

2) факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

3) участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах, предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

При этом необходимо соблюдать ряд условий:

— проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;

— для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;

— обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;

— необходимо обеспечить педагогическое сопровождение, проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);

— использование для начинающих дневника самоконтроля, где отражаются элементы самоанализа в ходе работы, который используется при составлении отчетов и во время собеседований с руководителями проекта;

— наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;

— результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путем размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.