

**Приказ № 69/2 от 20.05.2016
« О внесении изменений в ООП ООО
на 2016/2017 учебный год»**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

основного общего образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану 5 - 9 -х классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа №3 «Центр развития образования» на 2016-2017 учебный год

Учебный план для 5- 9 классов на **2016 – 2017** учебный год разработан в соответствии со следующими **нормативными документами**:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Рязанской области от 29.08.2013 № 42-ОЗ «Об образовании в Рязанской области»;
- приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 № 1507-р «Об утверждении плана действий по модернизации общего образования на 2011 – 2015 годы»;
- распоряжением Правительства Рязанской области от 21.05.2012 № 212-р «О проведении эксперимента по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- примерными основными образовательными программами начального и основного общего образования, разработанными в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования второго поколения, одобренными Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию(протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
- санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в образовательных организациях, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10»;
- приказом министерства образования Рязанской области от 25.03.2015 № 242 « О финансировании внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях Рязанской области в рамках реализации федерального образовательного стандарта второго поколения»;
- письмом Минобрнауки РФ от 08.10.2010 № ИК – 1494/19 « О введении третьего часа физической культуры»;
- письмом министерства образования Рязанской области от 15.02.2016 № ОЩ/ 12-950 « О методических рекомендациях по организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам детей-инвалидов, инвалидов и детей, нуждающихся в длительном лечении, которые не могут посещать образовательные организации»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» и «Изменения в Санэпидтребованиях к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».
- приказ Министерства образования Рязанской области от 22.04.2016 г. № 391 «Об утверждении примерного регионального учебного плана на 2016-2017 учебный год для образовательных организаций Рязанской области, реализующих программы общего образования»;
 - нормативные и правовые документы регионального и муниципального уровня.
 - МБОУ «Школа №3» самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя). При этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не должна превышать определённую санитарно-эпидемиологическими требованиями, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10», постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» и «Изменения в Санэпидтребованиях к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях», максимальную учебную нагрузку.

Основное общее образование
(третий уровень образования)

Учебный план рассчитан на шестидневную рабочую неделю в 5-9-х классах (продолжительность одного урока 40 минут).

Продолжительность учебного года: 5-9 классы – 34 учебные недели.

Для профилактики переутомления обучающихся предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

В МБОУ «Школа №3» будут работать

на третьем уровне образования с 5-9 классы -14 классов:

специализированные классы – 5а,5б,6а,7а,7б,8а,8б,9а,9б- 9 классов,

общеобразовательные классы – 5в,6б,7в,8 в,9в – 5 классов.

В **2015-2016** учебном году школа будет работать в две смены:

в первую смену будут обучаться классы **5а,5б,5в,8а,8б,8в,9а,9б,9в** (всего **9** классов),

во вторую смену будут обучаться **6а,6б, 7а, 7б,7в** классы (всего **5** классов).

При составлении учебного плана школа руководствовалась нормами СанПина 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189 и зарегистрированными в Минюсте РФ от 03.03.2011г. регистрационный номер 19993, постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81

«О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» и «Изменения в Санэпидтребованиях к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».

Образовательная программа общеобразовательного учреждения состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательного процесса, в которую входит внеурочная деятельность, обеспечивающая реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Учебный план для 5 - 9 - х классов разрабатывался в соответствии с федеральными базисными учебными планами для образовательных учреждений РФ, реализующих федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897, Примерной основной образовательной программой основного общего образования и на основании требований СанПиНа 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 г.№189.

Учебный план:

— фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся

в 5-х классах -32 ч., в 6-х классах – 33 ч., в 7-х классах – 35ч, 8-х и 9-х классах -36 ч.

— определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;

— распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная (инвариантная часть) учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений Рязанской области, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам(годам)обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Распределение часов по предметам при разработке учебного плана для 5-9-х классов соответствует Примерному региональному учебному плану основного общего образования для 5-9 -х классов образовательных организаций Рязанской области, реализующих программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО, с обязательным изучением одного иностранного языка на 2016/2017 учебный год.

Распределение часов вариативной части учебного плана рассмотрено на заседании **Научно-Методического Совета школы от 15.02.16. (протокол № 5).**

Приказом № 69/2 от 20.05.2016 «О внесении изменений в ООП НОО и ООП ООО на 2016/2017 учебный год», утверждены педсоветом (протокол № 6) от 19.05.2016г. следующие изменения в ООП основного общего образования на 2016/2017 учебный год :

- **добавлено 0,5 часа русского языка в 5-х ,1,5 часа в 7-х классах ,1 час в 8-х классах-** - на развитие у учащихся универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных, регулятивных, личностных), формирование и развитие УУД в процессе изучения русского языка, для изучения картины мира средствами школьных предметов, научить работать с информацией, совершенствования коммуникативной компетентности, которая предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, с развитием навыков работы с информацией, развитие речи;
- **добавлено 0,5 часа литературы в 5-х классах** - программа по литературе для 5-го класса кардинально отличается от программы уроков чтения в начальной школе, как содержанием, так и формой проведения занятий, поэтому необходимо время на адаптацию школьников к новым условиям, часы на развитие речи на уроках литературы, т.к. это поможет подготовиться учащимся к обязательному экзамену по литературе, а также освоить материал раздела «Творческое задание» и раздела «Обогащайте свою речь» в учебнике в полном объеме;
- **добавлен 1 час в 6-х и 7-х классах на литературу** с целью научиться осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;
- **добавлен 1 час математики в 5-х и 6 -х классах и в 7-х классах на алгебру** на развитие представлений о математике как форме описания и методе познания

действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования; на обеспечение понимания математического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков, умений проводить рассуждения, доказательства;

- **добавлено 0,5 часа в 8-х классах на алгебру и 0,5 часа на геометрию** - для решения заданий по различным разделам курса, требующих поиска пути и способов решения; и для подготовки сдачи ОГЭ после 9 класса, для освоения более продвинутого математического аппарата, развитие математических способностей;
- **добавлен 1 час в 9-х классах на алгебру** - с целью отработки практических умений и навыков учащихся и расширения объема знаний по данным учебным дисциплинам;
- **добавлен 1 час в 5-х и 6-х классах на введение «Информатики»** с целью обеспечения всеобщей компьютерной грамотности и с целью обеспечения преемственности изучения курса;
- **добавлен 1 час в 9-х классах на «Информатику»** с целью использования в учебной деятельности проектной деятельности;
- **добавлено 0,5 часа в 6-х классах на географию**, с целью анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и с целью изучения содержания краеведческой направленности и на формирование ключевых метапредметных компетентностей;
- **добавлено 0,5 часа в 6-х классах и 1 час в 7-х классах на биологию** с целью характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость и применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей и с целью экологизации курса.
- **добавлено 0,5 часа в 7-х классах на введение учебного предмета «Основы безопасности и жизнедеятельности»**, с целью воспитания у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни, развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- **добавлено 0,5 часа физики в 8-х классах** – для осуществления предпрофильной подготовки;
- **добавлено 0,5 часа химии в 8-х классах** - для осуществления предпрофильной подготовки;
- **добавлен 1 час в 5-х классах на изучение обществознания с целью формирования гражданской идентичности, патриотизма, активной жизненной позиции, о чем также упоминается в тексте ФГОС ООО: «При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной»;**
- **добавлено 0,5 часа в 5-х классах на изучение комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**, который является культурологическим и направлен на развитие у школьников 5 класса представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

— На введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, в том числе этнокультурные;

- **0,5 часа в 5-х классах** добавлено на введение курса **«Я и другие»**. Программа курса ориентирована на формирование личностных ключевых деятельностных компетенций, а также связанных с ними способностей и личностных качеств, определяющих успешность любого человека, как в учении, так и в жизни. Программа курса реализует новые цели и ценности образования. Основной целью оценки является формирование положительной мотивации и личностное развитие учащихся, повышение уровня

психологической компетентности за счёт знаний теории общей психологии по темам «Эмоции», «Нейропсихологические особенности человека», «Основы гендерной психологии». По окончании изучения, в конце учебного года ставится «зачет»;

- 1 час в 8-х классах на курс **предпрофильной подготовки (ППП)** – с целью знакомства с важнейшими проблемами жизненного пути, способствующими общей ориентации выпускника школы и обучение здоровому образу жизни «**Психология и здоровье**»;
- в 9-х классах – «**Риторика. Деловое письмо**» - 1 час;
- в 9-х классах – «**Искусство (Музыка и ИЗО)**» с целью развития художественно-творческих способностей учащихся при эмоционально-ценностном отношении к окружающему миру и искусству, создания художественного образа и передачи эмоционального отношения человека к миру.

Повышенный уровень в специализированных 5-х классах.

Русский язык - осуществляется за счет увеличения времени на работу по развитию речи на уроке, за счет усложнения понятийного аппарата (терминология, научное изложение материала), некоторое расширение теоретических сведений (например, расширенные исторические комментарии).

Литература – за счет формирования системы представлений, конкретных знаний, умений читательской деятельности, предполагает квалификационный подход к изучению литературы как вида искусства, но конечной целью этого изучения является воспитание читателя, а не писателя или литературоведа, осуществляется за счет уроков внеклассного чтения, произведения для которых выбирает сам учитель, а также при выполнении творческих работ и проектов.

Английский язык – за счет применения передовых / инновационных образовательных технологий (лично-деятельностного подхода, информационно-коммуникационных технологий, проблемного обучения, развивающего обучения и др.), оптимального использования возможностей УМК, разработанных авторами по принципу избыточности (электронное приложение, книга для чтения, рабочая тетрадь для учащихся, лексико-грамматический практикум, сборник грамматических упражнений и др.), предоставления учащимся возможности совершенствования языковых умений и навыков при использовании дополнительных пособий: Virginia Evans Round-Up: English Grammar Book + Teacher's Guide (1 – 5). Longman, 2003-2007.

Математика - использование УМК повышенного уровня Л.Г. Петерсон, решение дополнительных развивающих задач, развитие логического мышления, умения действовать в нестандартной ситуации; широкое использование деятельностного метода, через самостоятельное «открытие» знаний детьми; формирование грамотной математической речи учащихся, умения правильно объяснить свои действия и доказывать верность используемых шагов.

Информатика-использование в учебной деятельности проектной деятельности, за счет осуществления дифференцированного подхода.

История – применение разнообразных форм организации учебного процесса, инновационных технологий: проектные, игровые, развивающего обучения, сотрудничества, здоровьесберегающие, ИКТ, системно -деятельностный подход в обучении. Введение элементов историографии, идей историков Геродота, Тацита, Фукидита

Обществознание- применение разнообразных форм организации учебного процесса, инновационных технологий: проектные, игровые, развивающего обучения, сотрудничества, здоровьесберегающие, ИКТ, системно -деятельностный подход в обучении. Введение элементов социологии, политологии и философии: Конфуций, Будда – Гаутама, Платон, Аристотель, Сенека.

География- реализуется за счет внедрения регионального компонента в рамках организации проектно-исследовательской деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время, за счет качественного выполнения проектно-исследовательской деятельности позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность

и другие качества, формируемые в школе, изучение вопросов, касающихся природных явлений и процессов, а также советы и рекомендации о поведении в сложных ситуациях, связанных с природными бедствиями.

Биология- реализуется за счет использования форм и технологий обучения, обеспечивающих организацию образовательного процесса с учетом повышения познавательной потребности и соответствующего уровня подготовленности учащихся.

Основы духовно-нравственной культуры народов России повышенный уровень обучения «Основам духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классах обеспечивается за счет организации образовательного процесса на основе межпредметных связей данного курса с русским языком, литературой, историей, обществознанием, биологией, музыкой, ИЗО; введения в программу ОДНКНР применения проектных, игровых, информационно-коммуникативных технологий, развивающего, проблемного обучения, исследовательской деятельности; проведения виртуальных экскурсий, музейных уроков.

Музыка - повышенный уровень обучения в 5-7 классах обеспечивается за счет включения в программу по музыке элементов содержания программы по музыкальной литературе для ДМШ и музыкальных отделений школ искусств, утвержденной научно-методическим центром по художественному образованию при Министерстве культуры Российской Федерации (автор Иофис Б.Р., М.2004 г.) с целью формирования у детей основ культуры слушания музыки, реализация повышенного уровня обучения достигается также за счет введения в программу применения инновационных технологий: развивающего, проблемного обучения, проектных, игровых, информационно-коммуникативных технологий, исследовательской деятельности, технологии деятельного метода, технологии моделирования творческого процесса.

Изобразительное искусство- использование УМК повышенного уровня Б.М. Неменского; изучение групп декоративных искусств; связь с фольклором и национальными корнями; широкое использование деятельностного метода, через самостоятельное «открытие» знаний детьми; формирование навыков самостоятельной работы с теоретическим материалом учебника: умению раскрыть непосредственную образность через местные художественные традиции и конкретные промыслы.

Технология- использование УМК повышенного уровня Н.В.Синица, В.Д.Симоненко; широкое использование деятельностного метода, через самостоятельное «открытие» знаний детьми.

Физическая культура – повышенный уровень изучения физической культуры включает в себя теоретическую подготовку учащихся по предмету - основы знаний техники физических упражнений, ведение тетрадей самостоятельных занятий физическими упражнениями, контроля за функциональным состоянием организма, физическим развитием и физической подготовленностью, а также формирование у них специальных умений и навыков, развитие потребности здорового образа жизни. Географическое расположение школы позволяет реализовывать учебно-образовательный процесс на повышенном уровне, проведение занятий стадион «ЦСК» (раздел легкая атлетика), бассейн «Буревестник»(раздел плавание), а так же введена в строй новая школьная спортивная площадка.

«Я и другие»- использование игровых технологий; использование проектных технологий; повышение уровня психологической компетентности за счёт знаний теории общей психологии по темам «Эмоции», «Нейропсихологические особенности человека», «Основы гендерной психологии».

Повышенный уровень в специализированных 6-х классах.

Русский язык – осуществляется за счет увеличения времени на работу по развитию речи на уроке, за счет усложнения понятийного аппарата (терминология, научное изложение материала), некоторое расширение теоретических сведений (например, расширенные исторические комментарии).

Литература – расширение круга чтения (осуществляется за счет уроков внеклассного чтения, произведения для которых отбирает сам учитель), более глубокое проникновение в тему за счет расширенного историко-культурного анализа, объясняющего связь каждого конкретного произведения с эпохой.

Английский язык - применения передовых / инновационных образовательных технологий (лично-деятельностного подхода, информационно-коммуникационных технологий, проблемного обучения, развивающего обучения и др.), оптимального использования возможностей УМК, разработанных авторами по принципу избыточности (электронное приложение, книга для чтения, рабочая тетрадь для учащихся, лексико-грамматический практикум, сборник грамматических упражнений и др.), предоставления учащимся возможности совершенствования языковых умений и навыков при использовании дополнительных пособий: Virginia Evans Round-Up: English Grammar Book + Teacher's Guide (1 – 5). Longman, 2003-2007.

Математика - использования УМК повышенного уровня Л.Г. Петерсон; изучения основ математической логики; применения доказательств на сильной основе; решения задач более высокого уровня сложности.

Информатика-использование в учебной деятельности проектной деятельности, за счет осуществления дифференцированного подхода.

История – использование разнообразных форм организации учебного процесса, применение инновационных технологий: проектные, игровые, развивающего обучения, сотрудничества, здоровьесберегающие, ИКТ, системно-деятельностный подход в обучении, введение элементов историографии, идей историков: Ломоносов М.В., Карамзин Н.М.

Обществознание - использование разнообразных форм организации учебного процесса, применение инновационных технологий: проектные, игровые, развивающего обучения, сотрудничества, здоровьесберегающие, ИКТ, системно-деятельностный подход в обучении, введение элементов социологии, политологии и философии: Фома Аквинский, Роджер Бэкон, Томас Мор.

География- реализуется за счет внедрения регионального компонента в рамках организации проектно-исследовательской деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время, за счет качественного выполнения проектно-исследовательской деятельности позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе, осуществление проектно-исследовательской деятельности по теме: «Выдающиеся географы: путешественники, мореплаватели, первооткрыватели – уроженцы Рязанской Земли».

Биология- реализуется за счет использования форм и технологий обучения, обеспечивающих организацию образовательного процесса с учетом повышения познавательной потребности и соответствующего уровня подготовленности учащихся.

Музыка - повышенный уровень обучения в 5-7 классах обеспечивается за счет включения в программу по музыке элементов содержания программы по музыкальной литературе для ДМШ и музыкальных отделений школ искусств, утвержденной научно-методическим центром по художественному образованию при Министерстве культуры Российской Федерации (автор Иофис Б.Р., М.2004 г.) с целью формирования у детей основ культуры слушания музыки, реализация повышенного уровня обучения достигается также за счет введения в программу применения инновационных технологий: развивающего, проблемного обучения, проектных, игровых, информационно-коммуникативных технологий, исследовательской деятельности, технологии деятельного метода, технологии моделирования творческого процесса.

Изобразительное искусство- использование УМК повышенного уровня Б.М.Неменского; формирование грамотности художественного изображения; изучение изменения языка искусств и проникновение в сложные духовные процессы, происходящие в обществе и культуре; создание графических работ более высокого уровня сложности.

Технология- использование УМК повышенного уровня Н.В.Синица, В.Д.Симоненко ; новые способы обработки текстильных материалов; применение мини-проектов для выполнения комплексного проекта, создание текстильных изделий более высокого уровня сложности.

Физическая культура- повышенный уровень изучения физической культуры включает в себя теоретическую подготовку учащихся по предмету - основы знаний техники физических упражнений, ведение тетрадей самостоятельных занятий физическими упражнениями, контроля за функциональным состоянием организма, физическим развитием и физической

подготовленностью, а также формирование у них специальных умений и навыков, развитие потребности здорового образа жизни. Географическое расположение школы позволяет реализовывать учебно-образовательный процесс на повышенном уровне, проведение занятий стадион «ЦСК» (раздел легкая атлетика), бассейн «Буревестник» (раздел плавание), а так же введена в строй новая школьная спортивная площадка.

Повышенный уровень в специализированных 7-х классах.

Русский язык – осуществляется углублённое изучение отдельных тем, за счет усложнения понятийного аппарата (научная терминология, научное изложение материала), интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся за счет разнообразных типов урока и дифференциации заданий.

Литература – расширение круга чтения (осуществляется за счет уроков внеклассного чтения, произведения для которых отбирает сам учитель), более глубокое проникновение в тему за счет расширенного историко-культурного анализа, объясняющего связь каждого конкретного произведения с эпохой.

Английский язык - применения передовых / инновационных образовательных технологий (лично-деятельностного подхода, информационно-коммуникационных технологий, проблемного обучения, развивающего обучения и др.), оптимального использования возможностей УМК, разработанных авторами по принципу избыточности (электронное приложение, книга для чтения, рабочая тетрадь для учащихся, лексико-грамматический практикум, сборник грамматических упражнений и др.), предоставления учащимся возможности совершенствования языковых умений и навыков при использовании дополнительных пособий: Virginia Evans Round-Up: English Grammar Book + Teacher's Guide (1 – 5). Longman, 2003-2007.

Алгебра- за счет более интенсивной работы учащихся во время урока и решения задач повышенной сложности, решение развивающих задач, заданий на развитие логического мышления, умения действовать в нестандартной ситуации; широкое использование деятельностного метода, через самостоятельное «открытие» знаний детьми; внимание уделяется проектированию новых способов действий в проблемных ситуациях.

Геометрия- формирование как предметных умений, так и универсальных учебных действий школьников, достижение определённых во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач, за счет проведения коррекционных занятий или проведения интеллектуальных игр.

Информатика-использование в учебной деятельности проектной деятельности, за счет осуществления дифференцированного подхода, использование УМК Информатика : учебник для 7 класса авторы: Семакин И. Г., Залогова Л. А., Русаков С. В., Шестакова Л. В. , Год издания: 2015 (Некоторые главы учебника содержат дополнительный раздел, позволяющий изучить данную тему на повышенном уровне.)

История – использование разнообразных форм организации учебного процесса, применение инновационных технологий: проектные, игровые, развивающего обучения, сотрудничества, здоровьесберегающие, ИКТ, исследовательские, интеграции, проблемного обучения, системно-деятельностный подход в обучении, музейная педагогика, введение элементов историографии, идей историков: Татищев В.Н., Соловьев С.М., Ключевский В.О.

Обществознание - использование разнообразных форм организации учебного процесса, применение инновационных технологий: проектные, игровые, развивающего обучения, сотрудничества, здоровьесберегающие, ИКТ, исследовательские, интеграции, проблемного обучения, системно-деятельностный подход в обучении, музейная педагогика, ведение элементов социологии, политологии и философии: Рене Декарт, Френсис Бэкон, Франсуа Рабле, Мишель Монтень.

География- реализуется за счет внедрения регионального компонента в рамках организации проектно-исследовательской деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время, за счет качественного выполнения проектно-исследовательской деятельности позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей

продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе,

Физика- за счет более интенсивной работы учащихся во время урока и решения задач повышенной сложности, реализуется за счет использования форм и технологий обучения, обеспечивающих организацию образовательного процесса с учетом повышения познавательной потребности и соответствующего уровня подготовленности учащихся.

Биология- реализуется за счет использования форм и технологий обучения, обеспечивающих организацию образовательного процесса с учетом повышения познавательной потребности и соответствующего уровня подготовленности учащихся.

Музыка - повышенный уровень обучения в 5-7 классах обеспечивается за счет включения в программу по музыке элементов содержания программы по музыкальной литературе для ДМШ и музыкальных отделений школ искусств, утвержденной научно-методическим центром по художественному образованию при Министерстве культуры Российской Федерации (автор Иофис Б.Р., М.2004 г.) с целью формирования у детей основ культуры слушания музыки, реализация повышенного уровня обучения достигается также за счет введения в программу применения инновационных технологий: развивающего, проблемного обучения, проектных, игровых, информационно-коммуникативных технологий, исследовательской деятельности, технологии деятельного метода, технологии моделирования творческого процесса.

Изобразительное искусство- повышенный уровень достигается за счет более интенсивной работы учащихся во время урока, развитие художественно-творческих способностей, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности; использование деятельностного метода, через самостоятельное «открытие» знаний детьми; формирование устойчивого интереса к изобразительному искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности.

Технология- использование УМК повышенного уровня Н.В.Синица, В.Д.Симоненко; новые способы обработки текстильных материалов; применение мини-проектов для выполнения комплексного проекта, создание текстильных изделий более высокого уровня сложности, достижение определённых во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

ОБЖ- за счет предметной интеграции, что способствует целостному представлению об изучаемом объекте; глубины проникновения в сущность процессов и явлений с последующим обоснованием практической значимости их изучения; творческого решения практических задач с использованием различных источников информации: самостоятельного выполнения творческих работ, участия в проектной деятельности.

Физическая культура- повышенный уровень изучения физической культуры включает в себя теоретическую подготовку учащихся по предмету - основы знаний техники физических упражнений, ведение тетрадей самостоятельных занятий физическими упражнениями, контроля за функциональным состоянием организма, физическим развитием и физической подготовленностью, а также формирование у них специальных умений и навыков, развитие потребности здорового образа жизни. Географическое расположение школы позволяет реализовывать учебно-образовательный процесс на повышенном уровне, проведение занятий стадион «ЦСК» (раздел легкая атлетика), бассейн «Буревестник» (раздел плавание), а так же введена в строй новая школьная спортивная площадка.

Повышенный уровень в специализированных 8-х классах.

Русский язык – использование глубоких исторических комментариев, объясняющих некоторые особенности современного русского языка, уделяется внимание фразеологии и синонимике, раскрывающим богатейшие выразительные возможности русской лексики за счет разнообразных форм и методов работы на уроках развития речи.

Литература – расширение круга чтения (осуществляется за счет уроков внеклассного чтения, произведения для которых отбирает сам учитель), более глубокое проникновение в

тему за счет расширенного историко-культурного анализа, объясняющего связь каждого конкретного произведения с эпохой.

Английский язык - применения передовых / инновационных образовательных технологий (лично-деятельностного подхода, информационно-коммуникационных технологий, проблемного обучения, развивающего обучения и др.), оптимального использования возможностей УМК, разработанных авторами по принципу избыточности (электронное приложение, книга для чтения, рабочая тетрадь для учащихся, лексико-грамматический практикум, сборник грамматических упражнений и др.), предоставления учащимся возможности совершенствования языковых умений и навыков при использовании дополнительных пособий: Virginia Evans Round-Up: English Grammar Book + Teacher's Guide (1 – 5). Longman, 2003-2007.

Алгебра - расширение и углубление знаний и умений по отдельным темам курса:

Многочлены от одной переменной, Иррациональные уравнения, Дробно-линейная функция,

Алгоритм извлечения квадратного корня, Делимость чисел, Основная теорема арифметики натуральных чисел, Доказательство неравенств, Как построить графики функций $y = |f(x)|$ и $y = f(|x|)$, если известен график функции $y = f(x)$, Рациональные уравнения, Уравнения с

модулями, Задачи с параметрами, для решения заданий повышенного уровня математической подготовки учащихся, для подготовки сдачи ОГЭ после 9 класса, для освоения более продвинутого математического аппарата, развитие математических способностей.

используются элементы образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной деятельности обучающихся: личностно ориентированное обучение, обучение с применением опорных схем, ИКТ, технология сотрудничества, технология критического мышления и др.

Геометрия - решение разнообразных классов задач повышенного уровня из различных разделов курса, требующих поиска пути и способов решения; исследовательская деятельность, проведение экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач; проведение доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования при решении задач повышенной сложности; применение современных информационных технологий в проектной деятельности.

Информатика - использование в учебной деятельности проектной деятельности, за счет осуществления дифференцированного подхода, использование УМК Информатика: учебник для 8 класса Авторы: Семакин И. Г., Залогова Л. А., Русаков С. В., Шестакова Л. В., Год издания: 2014 (Некоторые главы учебника содержат дополнительный раздел, позволяющий изучить данную тему на повышенном уровне.)

История – использование разнообразных форм организации учебного процесса, применение инновационных технологий: проектные, игровые, развивающего обучения, сотрудничества, здоровьесберегающие, ИКТ, исследовательские, интеграции, проблемного обучения, системно -деятельностный подход в обучении, развития критического мышления, введение элементов историографии, идей историков: Тарле Е.В., Буганов В.И., Ключевский В.О.

Обществознание - использование разнообразных форм организации учебного процесса, применение инновационных технологий: проектные, игровые, развивающего обучения, сотрудничества, здоровьесберегающие, ИКТ, исследовательские, интеграции, проблемного обучения, системно -деятельностный подход в обучении, развития критического мышления, введение элементов социологии, политологии, экономики и философии: Гегель, И. Кант, А. Смит, Д.Рикардо, Д.Дидро, К. Маркс, Ф. Энгельс.

География - реализуется за счет внедрения регионального компонента в рамках организации проектно-исследовательской деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время, за счет качественного выполнения проектно-исследовательской деятельности позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе, проектной деятельности в результате которой школьники устанавливают причинно-следственные связи между природными условиями и

ресурсами своей местности и занятиями населения, выявляют негативное влияние антропогенного фактора на природу и здоровье населения, соответственно.

Физика- за счет более интенсивной работы учащихся во время урока и решения задач повышенной сложности, реализуется за счет использования форм и технологий обучения, обеспечивающих организацию образовательного процесса с учетом повышения познавательной потребности и соответствующего уровня подготовленности учащихся, использование УМК Информатика : учебник для 8 класса Авторы: Семакин И. Г., Залогова Л. А., Русаков С. В., Шестакова Л. В. , Год издания: 2014(Некоторые главы учебника содержат дополнительный раздел, позволяющий изучить данную тему на повышенном уровне.)

Химия- учебный курс химии увеличен на 17 часов, это связано с расширением изучаемого материала, его отработкой и тем, что некоторые учащиеся в будущем выбирают предмет в качестве профильного и указанные часы добавлены для коррекции материала, вызывающего наибольшие затруднения при изучении. Изменения коснулись:

практической части программы (добавлены практические работы: получение водорода, изучение его свойств, типы химических реакций; лабораторные работы: изучение способов получения и свойств оксидов, оснований, кислот, амфотерных оснований). Решение задач: использование вариативных способов решения химических задач: правило пропорций, конверт Пирсона (или правило креста), решение задач на кристаллогидраты.

Биология- реализуется за счет использования форм и технологий обучения, обеспечивающих организацию образовательного процесса с учетом повышения познавательной потребности и соответствующего уровня подготовленности учащихся.

Изобразительное искусство- повышенный уровень достигается за счет более интенсивной работы учащихся во время урока, развитие художественно-творческих способностей, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности; использование деятельностного метода, через самостоятельное «открытие» знаний детьми; формирование устойчивого интереса к изобразительному искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности.

Технология - знакомство с характеристиками основных элементов систем энергоснабжения; использование исследовательской деятельности, проведение экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач, использование разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, использование современных информационных технологий в проектной деятельности; оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.

ОБЖ- за счет предметной интеграции, что способствует целостному представлению об изучаемом объекте; глубины проникновения в сущность процессов и явлений с последующим обоснованием практической значимости их изучения; творческого решения практических задач с использованием различных источников информации: самостоятельного выполнения творческих работ, участия в проектной деятельности.

Физкультура-повышенный уровень изучения физической культуры включает в себя теоретическую подготовку учащихся по предмету - основы знаний техники физических упражнений, ведение тетрадей самостоятельных занятий физическими упражнениями, контроля за функциональным состоянием организма, физическим развитием и физической подготовленностью, а также формирование у них специальных умений и навыков, развитие потребности здорового образа жизни. Географическое расположение школы позволяет реализовывать учебно-образовательный процесс на повышенном уровне, проведение занятий стадион «ЦСК» (раздел легкая атлетика), бассейн «Буревестник»(раздел плавание), а так же введена в строй новая школьная спортивная площадка.

«Предпрофильная подготовка» - реализация на уроках элементов психологического тренинга; повышение уровня психологической компетентности: овладение методами самодиагностики, теоретическими и практическими знаниями по общей психологии по темам: «Тревожность», «Агрессия», «Виды общения», «Конфликт».

Повышенный уровень в специализированных 9-х классах.

Русский язык – расширение знаний об истории языка за счет расширения исторических комментариев, сведений из биографий лингвистов, собирателей фольклора, составителей словарей. Работа проводится на уроках развития речи.

Литература – расширение знаний о художественном мире литературы за счет подробного текстологического анализа изучаемого произведения. Более глубокое проникновение в тему за счет расширенного историко-культурного анализа, объясняющего связь каждого конкретного произведения с эпохой.

Английский язык - применения передовых / инновационных образовательных технологий (лично-деятельностного подхода, информационно-коммуникационных технологий, проблемного обучения, развивающего обучения и др.), оптимального использования возможностей УМК, разработанных авторами по принципу избыточности (электронное приложение, книга для чтения, рабочая тетрадь для учащихся, лексико-грамматический практикум, сборник грамматических упражнений и др.), предоставления учащимся возможности совершенствования языковых умений и навыков при использовании дополнительных пособий: Virginia Evans Round-Up: English Grammar Book + Teacher's Guide (1 – 5). Longman, 2003-2007, Соловова Е.Н., Маркова Е.С. и др. ОГЭ 2015. Английский язык. Типовые тестовые задания. М.: 2015;

Математика- для расширения и углубления знаний и умений по отдельным темам всех разделов курса, для решения заданий повышенного уровня математической подготовки учащихся, для подготовки сдачи ГИА после 9 класса, для освоения более продвинутого математического аппарата, математических способностей, осуществление дифференцированного подхода к организации образовательного процесса.

Информатика и ИКТ -использование в учебной деятельности проектной деятельности, за счет осуществления дифференцированного подхода, повышенный уровень достигается углубленным изучением темы «Алгоритмизация и основы программирования».

История – применение разнообразных форм организации учебного процесса, применение инновационных технологий: проектные, игровые, развивающего обучения, сотрудничества, здоровьесберегающие, ИКТ, исследовательские, интеграции, проблемного обучения, системно-деятельностный подход в обучении, развития критического мышления. Введение элементов историографии, идей историков: Молчанов Н.Н., Павленко Н.И., Анисимов Е.В.

Обществознание (включая экономику и право) - использование разнообразных форм организации учебного процесса, применение инновационных технологий: проектные, игровые, развивающего обучения, сотрудничества, здоровьесберегающие, ИКТ, исследовательские, интеграции, проблемного обучения, системно -деятельностный подход в обучении, развития критического мышления, введение элементов социологии, политологии, экономики и философии: Ч. Дарвин, К. Линней, А. Сен – Симон.

География- реализация повышенного уровня по географии за счет качественного выполнения проектно-исследовательской деятельности позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Физика- использование УМК **Физика. учебник для 9 класса, Авторы:** Пёрышкин А. В., Гутника Е. М. **год издания:** 2014 (Некоторые главы учебника содержат дополнительный раздел, позволяющий изучить данную тему на углубленном уровне.), решение задач повышенного уровня, проектная деятельность, дифференцированный подход.

Химия- расширение материала данной программы проводится за счет изучения тем, таких как: «За страницами учебника химии», «Многоликий углерод», «Решение нестандартных задач по химии», и отдельных вопросов некоторых тем, таких как: «Гидролиз солей», «Катализ и катализаторы», «Физические факторы, влияющие на скорость химической реакции», «Решение

задач по теме: «Химическая кинетика», «Использование законов Фарадея при решении задач по теме «Практическое применение электролиза»».

Биология- реализуется за счет использования форм и технологий обучения, обеспечивающих организацию образовательного процесса с учетом повышения познавательной потребности и соответствующего уровня подготовленности учащихся.

Искусство (Музыка и ИЗО)- реализуется через приоритетное развитие художественно-творческих способностей учащихся при эмоционально-ценностном отношении к окружающему миру и искусству. Отечественное (русское, национальное) и зарубежное искусство раскрывается перед школьниками как эмоционально-духовный опыт общения человека с миром, как один из способов мышления, познания действительности и творческой деятельности. Постигание основ языка художественной выразительности выступает не как самоцель, а как средство создания художественного образа и передачи эмоционального отношения человека к миру.

Физкультура -повышенный уровень изучения физической культуры включает в себя теоретическую подготовку учащихся по предмету - основы знаний техники физических упражнений, ведение тетрадей самостоятельных занятий физическими упражнениями, контроля за функциональным состоянием организма, физическим развитием и физической подготовленностью, а также формирование у них специальных умений и навыков, развитие потребности здорового образа жизни. Географическое расположение школы позволяет реализовывать учебно-образовательный процесс на повышенном уровне, проведение занятий стадион «ЦСК» (раздел легкая атлетика), бассейн «Буревестник»(раздел плавание), а так же введена в строй новая школьная спортивная площадка.

Риторика. Деловое письмо- через развитие коммуникативных и мыслительных способностей учащихся, знакомство с риторическими конструкциями и риторическими приемами, формирование коммуникативной компетенции, повышение интеллектуально уровня каждого учащегося.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Учебные занятия по предметам из части, формируемой участниками образовательного процесса, выносятся на вторую половину дня.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Принципы чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение.

Количество часов, отводимое на внеурочную деятельность – **5 часов в неделю** для каждого ученика в классе(**10 часов** для двух **6-х классов** и по **15 часов** для всех **5-х ,7-х ,8-х ,9-х классов**).

План внеурочной деятельности для 5 - 9 классов на 2016/2017 учебный год

Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.) по направлениям развития личности:	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	Количество часов в неделю/год				
Духовно-нравственное	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Социальное	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Общеинтеллектуальное	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Общекультурное	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Спортивно-оздоровительное	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Всего	5/170	5/170	5/170	5/170	5/170

Образовательное учреждение может реализовывать часы, отведенные на внеурочную деятельность, и в **каникулярное время** в рамках деятельности лагерных смен.

В качестве оценки результатов внеурочной деятельности являются два основных критерия:

1) продуктивность деятельности;

2) удовлетворенность участников деятельности ее организацией и результатами.

Эти же критерии целесообразно избрать и для выявления эффективности внеурочной деятельности. Для оценки продуктивности внеурочной деятельности учащихся можно избрать другие показатели, характеризующие продуктивность внеурочной деятельности младших школьников.

На наш взгляд, ими могут стать следующие:

- знания, умения и навыки, сформированные у школьников в процессе занятий в объединениях дополнительного образования и в ходе подготовки и проведения внеурочных воспитательных дел;
- достижения учащихся в культивируемых видах внеурочной деятельности.

Для изучения продуктивности внеурочной деятельности в соответствии с предлагаемыми показателями можно использовать такие методы, как беседа, тестирование, анализ результатов участия в мероприятиях состязательного характера (соревнование, конкурс, олимпиада и т.п.), экспертная оценка специалистов, анализ содержания «портфеля достижений» ребенка, метод незаконченного предложения (неоконченного тезиса) и др.

Второй критерий - удовлетворенность учащихся, их родителей и педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами.

Для изучения состояния удовлетворенности детей и взрослых, принимающих участие во внеурочной деятельности, можно использовать такие диагностические приемы и методы, как педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, ассоциативный рисунок, цветопись, незаконченный рассказ, неоконченный тезис и др.

Во внеурочную деятельность перенесены курсы «Я и мой выбор» - основное направление, которых на предпрофильную подготовку, где с помощью использования игровых технологий, посещения учебных заведений города, посещение предприятий города, использования проектных технологий проводится работа по профориентации обучающихся, повышение уровня психологической компетентности за счёт знаний теории профессиоведения по темам: «Классификация профессий», «Составление формул профессий», «Составление матрицы профессии», осуществляется знакомство с важнейшими проблемами жизненного пути, способствующими общей ориентации выпускника школы. Отводятся часы на изучение **курсов по выбору** в рамках предпрофильной подготовки учащихся, которые ориентированы на организацию занятий, способствующих самоопределению 9-классников относительно профиля обучения на старшей ступени общего образования по направлениям: физико-математическому, химико-биологическому, социальному. Основная цель - выстраивания индивидуальной образовательной траектории каждого ученика.

Режим работы - **6-дневная** учебная неделя.

При этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не должна превышать определённую учебным планом максимальную учебную нагрузку.

Продолжительность учебного года в **5-9-х** классах составляет **34** недели:

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность урока в 5-9-х классах составляет **40** минут.

- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся – **в 5-х классах -32 ч., в 6-х классах – 33 часа, в 7-х классах – 35 часов, в 8-х и 9-х классах – 36 часов.**

Учебный план 5-9-х классов на 2016 - 2017 учебный год ФГОС ООО

Предметные области	Учебные предметы/ классы	Количество часов в неделю/год					Итого
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Обязательная часть (инвариантная)		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	5-9 классы
Русский язык и литература	Русский язык	5/170	6/204	4/136	3/102	3/102	21/714
	Литература	3/102	3/102	2/68	2/68	3/102	13/442
Иностранный язык	Иностранный язык	3*/102	3*/102	3*/102	3*/102	3*/102	15*/510
Математика и информатика	Математика	5/170	5/170	-	-	-	10/340
	Алгебра	-	-	3/102	3/102	3/102	9/306
	Геометрия	-	-	2/68	2/68	2/68	6/204
	Информатика	-	-	1*/34	1*/34	1*/34	3*/102
Общественно-научные предметы	История	2/68	2/68	2/68	2/68	3/102	11/374
	Обществознание	-	1/34	1/34	1/34	1/34	4/136
	География	1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	8/272
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2/68	2/68	3/102	7/238
	Химия	-	-	-	2/68	2/68	4/136
	Биология	1/34	1/34	1/34	2/68	2/68	7/238
Искусство	Музыка	1/34	1/34	1/34	1/34	-	4/136
	Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34	1/34	-	4/136
Технология	Технология	2*/68	2*/68	2*/68	1*/34	-	7*/238
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	15/510
	ОБЖ	-	-	-	1/34	1/34	2/68
Итого		27/918	29/986	30/1020	32/1088	32/1088	150/5100

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса

Часть, формируемая участниками образовательного процесса	5/170	4/136	5/170	4/136	4/136	22/748
Русский язык	0,5/17	-	1,5/51	1/34	-	
Литература	0,5/17	1/34	1/34	-	-	
Математика	1/34	1/34	-	-	-	
Информатика	1/34	1/34	-	-	1/34	
«Я и другие»	0,5/17	-	-	-	-	
География	-	0,5/17	-	-	-	
Биология	-	0,5/17	-	-	-	
Алгебра	-	-	1/34	-	1/34	
Геометрия	-	-	1/34	0,5/17	-	
Физика	-	-	-	0,5/17	-	
Химия	-	-	-	0,5/17	-	
Обществознание	-	-	-	0,5/17	-	
Основы безопасности и жизнедеятельности	1/34	-	0,5/17	-	-	
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	0,5/17	-	-	-	-	
«Предпрофильная подготовка(ППП) и «Психология и здоровье»	-	-	-	1/34	-	
Искусство (Музыка и ИЗО)	-	-	-	-	1/34	
«Риторика. Деловое письмо»	-	-	-	-	1/34	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе требования СанПиН)	32/1088	33/1122	35/1190	36/1224	36/1224	172/5848

Значками в учебном плане обозначены: «*» - деление в 5-9 классах на подгруппы. При проведении занятий по технологии, иностранному языку, информатике производится деление классов на подгруппы.

**План внеурочной деятельности в 5-х классах в рамках ФГОС второго поколения
МБОУ «Школа № 3»**

Направления внеурочной деятельности	Программы	ФИО педагога	Кол-во часов в неделю		
			5А	5Б	5В
Духовно- нравственное	«Дорогою героев»	Назаркина Т.Н.	0,5		
		Лазарева Е.В.		0,5	
		Нецветаева В.О.			0,5
	«Сто добрых дел для нас не предел»	Рюмина Е.И.	1		
Социальное	«Первый раз в пятый класс»	Кирбичева Т.Н.		1*	
	«ОФП»	Андрейкин А.В.	1*		
Спортивно- оздоровительное	«Помоги себе сам»	Игнатъева Е.Е.	1*		
	«Юный математик»	Назаркина Т.Н.	2		
Обще- интеллектуальное	«Зеленая планета»	Стуколкина Г.А.		1	
	«Моя географическая грамотность»	Лазарева Е.В.			1
	«История»	Якшина Р.В.	0,5	0,5	0,5
	«Студия современного танца»	Говоруха А.В.		1	
Общекультурное	«Фантазия»	Попова Л.Н.			1*
	«Дизайн вокруг нас»	Пономарева М.Ю.			
Итого			5	5	

**План внеурочной деятельности в 6-х классах в рамках ФГОС второго поколения
МБОУ «Школа № 3»**

Направления внеурочной деятельности	Программы	ФИО педагога	Кол-во часов в неделю	
			6А	6Б
Духовно-нравственное	«Дорогою героев»	Прядильщикова В.В.	0,5	
	«Дорогою героев»	Гладышев Д.В.		0,5
	«Сто добрых дел для нас не предел»	Кирбичева Т.Н.	1*	
Социальное	«Лабиринты моего Я»»	Кирбичева Т.Н.	1*	
Спортивно-оздоровительное	«ОФП»	Андрейкин А.В.	1*	
	«Помоги себе сам»	Игнатъева Е.Е.		
Обще-интеллектуальное	«Юный математик»	Сараева С.В.	1*	
	«Моя географическая грамотность»	Лазарева Е.В.		
Общекультурное	«Студия современного танца»	Говоруха А.В.	1*	
	«Фантазия»	Попова Л.Н.		
	«Дизайн вокруг нас»	Пономарева М.Ю.	0,5	0,5
Итого			5	5

**План внеурочной деятельности в 7-х классах в рамках ФГОС второго поколения
МБОУ «Школа № 3»**

Направления внеурочной деятельности	Программы	ФИО педагога	Кол-во часов в неделю		
			7А	7Б	7В
Духовно-нравственное	«Героическая летопись России»	Кольцов Д.А.	0,5		
		Стуколкина Г.А.		0,5	
		Рудина А.Е.			0,5
	«Сто добрых дел для нас не предел»	Рюмина Е.И.	0,5	0,5	0,5
	«Школа лидера»	Рюмина Е.И.			1
Социальное	«Секреты общения»	Кирбичева Т.Н.			1
Спортивно-оздоровительное	«ОФП»	Андрейкин А.В.	1*		
	«Помоги себе сам»	Игнатъева Е.Е.			
Обще-интеллектуальное	«Юный математик»	Сараева С.В.	2*		
	«Мир информатики»	Петрова А.Г.			
	«Олимп»	Юдакова О.А.	1		
	«Моя географическая грамотность»	Чичкова М.Е.		1	
	«Зеленая планета»	Стуколкина Г.А.		1	
Общекультурное	«Дизайн вокруг нас»	Пономарева М.Ю.	1		
Итого			5	5	5

**План внеурочной деятельности в 8-х классах в рамках ФГОС второго поколения
МБОУ «Школа № 3»**

Направления внеурочной деятельности	Программы	ФИО педагога	Кол-во часов в неделю		
			8А	8Б	8В
Духовно- нравственное	«Героическая летопись России»	Кузнецова С.А.	0,5		
		Буйнажева Т.Н.		0,5	
		Храмчихина Е.В.			0,5
	«Сто добрых дел для нас не предел»	Чичкова М.Е.	1	1	1*
Социальное	«Школа лидера»				1*
	«Я - подросток»	Кирбичева Т.Н.			1
Спортивно- оздоровительное	«ОФП»	Андрейкин А.В.			1*
	«Помоги себе сам»	Игнатьева Е.Е.			
Обще- интеллектуальное	«Юный математик»	Сараева С.В.	2		
	«ЗФТШ»	Кузнецова С.А.	1*		
		Юдакова О.А.			
«За страницами учебника химии»	Барнаковский Н.А.	0,5	0,5	0,5	
Общекультурное	«Дизайн вокруг нас»	Пономарева М.Ю.		1	
Итого			5	5	5

**План внеурочной деятельности в 9-х классах в рамках ФГОС второго поколения
МБОУ «Школа № 3»**

Направления внеурочной деятельности	Программы	ФИО педагога	Кол-во часов в неделю		
			9А	9Б	9В
Духовно- нравственное	«Готовность к подвигу»	Мефодина С.В.	0,5		
		Петрова А.Г.		0,5	
		Белошенкова О.И.			0,5
	«Сто добрых дел для нас не предел»	Чичкова М.Е.	1		
Социальное	«Я и мой выбор»	Кирбичева Т.Н.	0,5	0,5	0,5
Обще- интеллектуальное	«За страницами учебника математики»	Гусева Н.Н.	1*		
		Четверикова О.Н.			
	«Физика в нашей жизни»	Юдакова О.А.	1*		
	«За страницами учебника химии»	Кирбичева Т.Н.		1	
	«Удивительная биология»	Стуколкина Г.А.		1	
	«Историческое прошлое»	Захарова Е.Ю.			1
	«Знай законы»			1	
Спортивно- оздоровительное	«ОФП»	Андрейкин А.В.	1*		
	«Помоги себе сам»	Игнатьева Е.Е.			
Общекультурное	«Дизайн вокруг нас»	Пономарева М.Ю.			1
Итого			5	5	5