

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ МБОУ «ШКОЛА № 3»

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также с учетом опыта работы МБОУ «Школа № 3» по данной проблематике.

Цель программы: создание системы комплексной помощи детям, имеющим ярко выраженные психолого-педагогические и (или) иные особенности, трудности в обучении, а также детям, имеющим проблемы в социальной адаптации, в освоении основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Школа № 3», посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, а также через осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся начальной школы.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями в адаптации, психолого-педагогическими проблемами;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям указанной категории с учётом особенностей их психофизического развития;
- организация индивидуальных или групповых занятий;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям детей по разным вопросам.

Принципы реализации программы:

- соблюдение интересов ребёнка;
- системность;
- непрерывность;
- вариативность;
- рекомендательный характер оказания помощи.

Направления работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание.

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей, имеющих ярко выраженные психолого-педагогические и (или) иные особенности, а также детей, имеющих проблемы в социальной адаптации, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях школы.

В работе используются следующие диагностические методики:

№п/п	Название методики
1.	Комплексная методика Л.А Ясюковой «Готовность к школьному обучению»
2.	Комплексная методика «Адаптация первоклассников к условиям школьного обучения» (компьютерный вариант)
3.	Тест Равена (компьютерный вариант)
4.	Методика исследования словесно-логического мышления Замбацвиене
5.	Методика исследования памяти Лурия
6.	Групповой интеллектуальный тест
7.	Методика Жила (компьютерный вариант)
8.	Тест Люшера (компьютерный вариант)
9.	Методика Щура «Лесенка»
10.	Тест школьной тревожности Филлипса
11.	Проективные методики с использованием арт-терапевтических средств

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания и коррекцию недостатков в психофизическом развитии детей в условиях школы; способствует формированию УУД у обучающихся.

В работе используются следующие коррекционно-развивающие программы:

№п/п	Название программы	Формирование УУД в ходе реализации программы
1.	Программа «Мы - первоклассники» (программа групповых занятий по адаптации детей к школе)	личностные, коммуникативные
2.	Программа «Профессия – школьник» (групповая)	познавательные,

		коммуникативные
3.	Программа «Я и другие» (формирование социальных навыков, групповая)	личностные, социальные
4.	Тренинг сказкотерапии	личностные, коммуникативные
5.	Индивидуальные программы с учётом индивидуальных особенностей ребёнка	личностные, познавательные, коммуникативные
6.	Программа компьютерных тренажёров «Комфорт»	личностные

Консультативная работа включает:

- выработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся указанной категории, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с указанной категории;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

Консультации могут носить как индивидуальный, так и групповой характер.

Информационно-просветительская работа осуществляется через:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, стенд школьной психологической службы, печатные материалы, встречи со специалистами, информация на школьном сайте), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей указанной категории;
- проведение тематических практико-ориентированных семинаров-тренингов для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья

Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

1) Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Школа России». Методический аппарат системы учебников «Школа России» представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

2) Овладение навыками адаптации учащихся к социуму

На уроках с использованием УМК «Школа России» педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь курс «Окружающий мир»).

Курс «Математика» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.

Курсы «Литературное чтение», «Русский язык», «Иностранные языки» формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского и иностранных языков, литературы.

Курсы «Изобразительное искусство, «Музыка» знакомят школьника с миром прекрасного.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» формирует у младших школьников понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе. Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

3) Психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении

4) Развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.